

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – EDUCAZIONE FISICA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i> )	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i> )	<b>DESCRITTORI (ABILITÀ E CONOSCENZE)</b>	<b>VOTI IN DECIMI</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>• Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>• Utilizza le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>• Si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</li> </ul>	L'alunno/a possiede e dimostra di aver acquisito pienamente abilità fisiche in varie situazioni motorie ed è in grado di utilizzare sia l'esperienza sia le variabili spazio-temporali in modo avanzato	<b>10</b>	<b>AVANZATO (VOTO 10-9)</b>
			L'alunno/a ha acquisito in modo molto buono le abilità fisiche nelle diverse situazioni presentate ed è in grado di destreggiarsi in varie situazioni sportive	<b>9</b>	
			L'alunno/a ha acquisito le abilità e usa con sicurezza le variabili spazio-temporali per compiere il gesto tecnico proposto.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO (VOTO 8-7)</b>
			L'alunno/a ha acquisito in modo discreto le abilità fisiche ed è in grado di muoversi in situazioni semplici di gioco	<b>7</b>	
			L'alunno/a dimostra di avere delle abilità fisiche ancora incerte anche se sa muoversi in ambiente di gioco semplice, sfruttando le variabili spazio-temporali	<b>6</b>	<b>BASE (VOTO 6)</b>

L'alunno/a utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.			L'alunno/a non ha ancora acquisito gli schemi motori di base e dimostra di non essere in grado di mantenere il controllo degli attrezzi tecnici	5	<b>INIZIALE (VOTO 5-4)</b>	
			L'alunno/a non ha ancora acquisito gli schemi motori di base e dimostra di non essere in grado di mantenere il controllo degli attrezzi, peraltro non si applica per tentare un miglioramento	4		
	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	L'alunno/a:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>• Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>• Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>	L'alunno/a si applica mostrando capacità ottime, padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi; inoltre conosce le regole di gioco e di tecnica	10	<b>AVANZATO (VOTO 10-9)</b>
				L'alunno/a si applica in maniera corretta, ma non sempre precisa, in diverse tecniche di espressione corporea, decodificando i gesti degli interlocutori e conosce perfettamente le regole di gioco	9	
				L'alunno/a si applica in maniera generalmente corretta, dimostrando di possedere buone capacità in diverse tecniche di espressione corporea, decodificando i gesti degli interlocutori e conosce le regole di gioco	8	
				L'alunno/a si applica in maniera abbastanza corretta ma non sicura in diverse tecniche di espressione corporea, decodificando i gesti degli interlocutori e conosce le regole di gioco, anche se non sempre le applica	7	
				L'alunno/a si applica in maniera incerta in diverse tecniche di espressione corporea, dimostrando di decodificare i gesti degli interlocutori solo se guidato in azioni semplici.	6	<b>BASE (VOTO 6)</b>

			L'alunno/a si applica in maniera saltuaria e frammentaria in diverse tecniche di espressione corporea, dimostrando difficoltà nel decodificare i gesti degli interlocutori e conosce in modo incerto le regole di gioco	5	<b>INIZIALE (VOTO 5-4)</b>
			L'alunno/a, anche se guidato, trova difficoltà nell'affrontare le tecniche sportive proposte e mostra molta incertezza nella decodificazione del messaggio proposto.	4	
L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>• Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>• Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>• Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>	L'alunno/a possiede conoscenze sicure ed approfondite, padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo	10	<b>AVANZATO (VOTO 10-9)</b>
			L'alunno/a possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti	9	
			L'alunno/a possiede e dimostra conoscenze abbastanza sicure, ma non sempre precise, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti	8	<b>INTERMEDIO (VOTO 8-7)</b>
			L'alunno/a possiede conoscenze discrete, utilizza le abilità tecniche e, se guidato, collabora rispettando le regole principali e realizzando strategie di gioco propositive	7	
			L'alunno/a dimostra di avere conoscenze parziali, il comportamento non sempre è corretto e responsabile nei confronti degli esercizi affrontati e degli stessi interlocutori	6	<b>BASE (VOTO 6)</b>
			L'alunno/a possiede conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, conosce superficialmente solo alcune	5	<b>INIZIALE (VOTO 5-4)</b>

			regole di gioco e non gestisce in modo consapevole le situazioni competitive		
			L'alunno/a conosce in modo molto frammentario ed inadeguato le principali regole di comportamento e di rispetto, non realizza strategie di gioco e non partecipa al lavoro del gruppo	4	
<p>L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>• Distribuisce lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>• Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>• Conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul>	L'alunno/a possiede e dimostra di avere conoscenze sicure ed approfondite, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria	10	<p><b>AVANZATO (VOTO 10-9)</b></p>
			L'alunno/a possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora con comportamenti corretti; si applica con comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale	9	
			L'alunno/a è consapevole delle proprie conoscenze, utilizza in modo abbastanza sicuro le abilità tecniche acquisite e rispetta quasi sempre le regole della sicurezza	8	<p><b>INTERMEDIO (VOTO 8-7)</b></p>
			L'alunno/a possiede conoscenze discrete, se guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale	7	
			L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze parziali e tiene comportamenti non sempre corretti e sicuri per sé e per i compagni	6	<p><b>BASE (VOTO 6)</b></p>
			L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate; inoltre il comportamento è spesso scorretto	5	<p><b>INIZIALE (VOTO 5-4)</b></p>
			L'alunno/a non possiede le conoscenze relative ai comportamenti sicuri e mantiene un atteggiamento	4	

			scorretto e privo di collaborazione nei confronti del docente e dei compagni		
--	--	--	--	--	--