

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	DESCRITTORI (ABILITÀ E CONOSCENZE)	VOTI IN DECIMI	LIVELLI DI COMPETENZA
L'alunno/a è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizza le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Si orienta nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	L'alunno/a possiede e dimostra di aver acquisito pienamente abilità fisiche in varie situazioni motorie ed è in grado di utilizzare sia l'esperienza sia le variabili spazio-temporali in modo avanzato	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
			L'alunno/a ha acquisito in modo molto buono le abilità fisiche nelle diverse situazioni presentate ed è in grado di destreggiarsi in varie situazioni sportive	9	
			L'alunno/a ha acquisito le abilità e usa con sicurezza le variabili spazio-temporali per compiere il gesto tecnico proposto.	8	INTERMEDIO (VOTO 8-7)
			L'alunno/a ha acquisito in modo discreto le abilità fisiche ed è in grado di muoversi in situazioni semplici di gioco	7	
			L'alunno/a dimostra di avere delle abilità fisiche ancora incerte anche se sa muoversi in ambiente di gioco semplice, sfruttando le variabili spazio-temporali	6	BASE (VOTO 6)

L'alunno/a utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.			L'alunno/a non ha ancora acquisito gli schemi motori di base e dimostra di non essere in grado di mantenere il controllo degli attrezzi tecnici	5	INIZIALE (VOTO 5-4)	
			L'alunno/a non ha ancora acquisito gli schemi motori di base e dimostra di non essere in grado di mantenere il controllo degli attrezzi, peraltro non si applica per tentare un miglioramento	4		
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno/a:	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	L'alunno/a si applica mostrando capacità ottime, padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi; inoltre conosce le regole di gioco e di tecnica	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
				L'alunno/a si applica in maniera corretta, ma non sempre precisa, in diverse tecniche di espressione corporea, decodificando i gesti degli interlocutori e conosce perfettamente le regole di gioco	9	
				L'alunno/a si applica in maniera generalmente corretta, dimostrando di possedere buone capacità in diverse tecniche di espressione corporea, decodificando i gesti degli interlocutori e conosce le regole di gioco	8	
				L'alunno/a si applica in maniera abbastanza corretta ma non sicura in diverse tecniche di espressione corporea, decodificando i gesti degli interlocutori e conosce le regole di gioco, anche se non sempre le applica	7	
				L'alunno/a si applica in maniera incerta in diverse tecniche di espressione corporea, dimostrando di decodificare i gesti degli interlocutori solo se guidato in azioni semplici.	6	BASE (VOTO 6)

			L'alunno/a si applica in maniera saltuaria e frammentaria in diverse tecniche di espressione corporea, dimostrando difficoltà nel decodificare i gesti degli interlocutori e conosce in modo incerto le regole di gioco	5	INIZIALE (VOTO 5-4)
			L'alunno/a, anche se guidato, trova difficoltà nell'affrontare le tecniche sportive proposte e mostra molta incertezza nella decodificazione del messaggio proposto.	4	
L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	L'alunno/a possiede conoscenze sicure ed approfondite, padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
			L'alunno/a possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti	9	
			L'alunno/a possiede e dimostra conoscenze abbastanza sicure, ma non sempre precise, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora mantenendo atteggiamenti corretti	8	INTERMEDIO (VOTO 8-7)
			L'alunno/a possiede conoscenze discrete, utilizza le abilità tecniche e, se guidato, collabora rispettando le regole principali e realizzando strategie di gioco propositive	7	
			L'alunno/a dimostra di avere conoscenze parziali, il comportamento non sempre è corretto e responsabile nei confronti degli esercizi affrontati e degli stessi interlocutori	6	
			L'alunno/a possiede conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate, conosce superficialmente solo alcune	5	INIZIALE (VOTO 5-4)

			regole di gioco e non gestisce in modo consapevole le situazioni competitive		
			L'alunno/a conosce in modo molto frammentario ed inadeguato le principali regole di comportamento e di rispetto, non realizza strategie di gioco e non partecipa al lavoro del gruppo	4	
<p>L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. • Distribuisce lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conosce gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	L'alunno/a possiede e dimostra di avere conoscenze sicure ed approfondite, applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria	10	<p>AVANZATO (VOTO 10-9)</p>
			L'alunno/a possiede conoscenze sicure, utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora con comportamenti corretti; si applica con comportamenti che tutelano la salute e il benessere personale	9	
			L'alunno/a è consapevole delle proprie conoscenze, utilizza in modo abbastanza sicuro le abilità tecniche acquisite e rispetta quasi sempre le regole della sicurezza	8	<p>INTERMEDIO (VOTO 8-7)</p>
			L'alunno/a possiede conoscenze discrete, se guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale	7	
			L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze parziali e tiene comportamenti non sempre corretti e sicuri per sé e per i compagni	6	<p>BASE (VOTO 6)</p>
			L'alunno/a dimostra di possedere conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate; inoltre il comportamento è spesso scorretto	5	<p>INIZIALE (VOTO 5-4)</p>
			L'alunno/a non possiede le conoscenze relative ai comportamenti sicuri e mantiene un atteggiamento	4	

			scorretto e privo di collaborazione nei confronti del docente e dei compagni		
--	--	--	--	--	--