

## Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

Aree tematiche	Descrittori di competenza	Abilità	Descrittore e valutazione
Educazione all'Affettività	<ul style="list-style-type: none"> <li> Comprendere l'altro</li> <li> Riconoscere il rispetto della dignità propria ed altrui</li> <li> Valorizzare le competenze proprie ed altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere disponibili al confronto</li> <li>✓ Partecipare ad iniziative di solidarietà</li> <li>✓ Rispettare la dignità propria ed altrui</li> <li>✓ Rispettare i diversi punti di vista</li> <li>✓ Stabilire relazioni collaborative con gli altri</li> </ul>	<p><b>Avanzato:</b> L'alunno capisce le ragioni degli altri, è in grado di impegnarsi attivamente, è disponibile a cambiare punto di vista e ricerca soluzioni condivise</p> <p><b>Intermedio:</b> L'alunno capisce le ragioni degli altri ma non ricerca soluzioni condivise, si impegna nei dibattiti e nelle iniziative ed è quasi sempre disponibile a cambiare punto di vista</p> <p><b>Base:</b> L'alunno accetta limitatamente le opinioni degli altri e i punti di vista diversi dai propri, tendendo ad ignorare il punto di vista degli altri; collabora nei dibattiti solo se spronato</p> <p><b>Iniziale:</b> L'alunno non comprende opinioni diverse dalle proprie, mantenendo il proprio punto di vista in modo testardo; non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni.</p>

## Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

<b>Educazione all'Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Applicare nella quotidianità atteggiamenti di rispetto per l'ambiente circostante</li> <li> Osservare e comprendere la realtà intorno a sé</li> <li> Promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effettuare la raccolta differenziata</li> <li>✓ Pensare a soluzioni ecologiche sostenibili adattabili alla realtà dove si vive</li> <li>✓ Rispettare e valorizzare il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali</li> </ul>	<p><b>Avanzato:</b> L'alunno mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare nella quotidianità; individua i problemi in modo autonomo, li contestualizza e progetta soluzioni</p> <p><b>Intermedio:</b> L'alunno adotta comportamenti responsabili e cerca di realizzarli nella quotidianità; individua in modo abbastanza autonomo i problemi e cerca, con la guida del docente o dei compagni, di risolverli</p> <p><b>Base:</b> L'alunno cerca, con qualche difficoltà, di adottare comportamenti responsabili, ma non sempre è in grado di metterli in pratica nella sua routine; individua i problemi e li contestualizza se guidato</p> <p><b>Iniziale:</b> L'alunno utilizza soluzioni difficili da praticare e le rende inattuabili nella sua realtà; se contestualizza i problemi, ha spesso una visione confusa della possibile soluzione</p>
--------------------------------	--	--	--

## Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

<b>Educazione Digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Analizzare l'informazione</li> <li> Conoscere l'opportunità e i rischi della rete</li> <li> Utilizzare i diversi codici della comunicazione multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare in modo consapevole e critico i diversi devices (computer, smartphone, tablet) nel rispetto della privacy propria ed altrui</li> <li>✓ Utilizzare i social network e le varie risorse della rete in maniera corretta ed informata</li> <li>✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni</li> </ul>	<p><b>Avanzato:</b> L'alunno usa in modo autonomo e consapevole i vari applicativi comunicando in maniera responsabile e matura</p> <p><b>Intermedio:</b> L'alunno usa in maniera abbastanza autonoma i vari strumenti, comunicando in modo generalmente responsabile, seppur con qualche difficoltà</p> <p><b>Base:</b> L'alunno utilizza i vari applicativi se guidato, comunica in modo sostanzialmente responsabile ma mostrando incertezze e debolezze</p> <p><b>Iniziale:</b> L'alunno non conosce l'utilità e lo scopo dei diversi applicativi, comunicando pertanto in modo irresponsabile</p>
<b>Educazione alla Legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Avere consapevolezza dei valori fondanti nella società</li> <li> Conoscere le norme del codice della Strada</li> <li> Rispettare i regolamenti e le regole comprendendone il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aderire alle iniziative promosse dalla Scuola e dalla Comunità</li> <li>✓ Conoscere per evitare azioni illecite</li> <li>✓ Leggere, attraverso le azioni e le scelte, gli interessi e i valori</li> <li>✓ Rispettare le norme del Codice della Strada</li> </ul>	<p><b>Avanzato:</b> L'alunno conosce i valori fondanti delle azioni, delle scelte e delle regole da tenere nei contesti diversi, partecipa in modo attivo alle proposte della Scuola, riconosce i pericoli e mantiene un atteggiamento vigile di fronte alle situazioni rischiose</p> <p><b>Intermedio:</b> L'alunno conosce in modo sufficiente i valori fondanti delle azioni, delle scelte e delle regole da assumere nei vari contesti; se guidato, riconosce le</p>

## Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

	<p>significato anche in contesti meno quotidiani</p>		<p>situazioni rischiose per se stesso e per gli altri; partecipa alle proposte della Scuola solo se incentivato</p> <p><b>Base:</b> L'alunno è consapevole di alcuni valori e di alcune regole da mantenere e cerca, seppur con difficoltà, di rispettarli nei diversi contesti; non sempre partecipa alle diverse iniziative proposte; conosce come teoria le situazioni rischiose, assumendo però un atteggiamento pericoloso per la sua salute</p> <p><b>Iniziale:</b> L'alunno conosce in modo limitato i valori fondanti delle azioni, ma non si rende conto che, di fronte ad atteggiamenti o comportamenti, individuali o di gruppo, ci sono valori guida fondamentali; partecipa alle iniziative della Scuola in modo superficiale</p>
<b>Educazione alla Salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adottare stili di vita salutari per sé e per gli altri</li> <li>■ Aver cura di sé per un corretto stile di vita</li> <li>■ Promuovere la cura e il controllo della propria salute</li> <li>■ Scoprire il rapporto tra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare uno stile alimentare corretto</li> <li>✓ Individuare errori alimentari</li> <li>✓ Partecipare attivamente alle attività ludico-sportive</li> <li>✓ Riconoscere ed evitare le sostanze ed i comportamenti nocivi per la salute</li> </ul>	<p><b>Avanzato:</b> L'alunno è in grado di autovalutare i propri stili di vita, promuovendo la cura di se stesso, partecipando ad attività sportive e conosce in modo ampio ed approfondito le tematiche relative alla salute</p> <p><b>Intermedio:</b> L'alunno autovaluta in maniera abbastanza autonoma i propri stili di vita, partecipa saltuariamente ad attività sportive e conosce in modo abbastanza completo le tematiche relative alla salute</p>

## Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

	alimentazione e stili di vita		<p><b>Base:</b> L'alunno è in grado di autovalutare i propri stili solo se guidato; partecipa alle attività sportive in modo non sempre attivo e collaborativo, senza comprendere l'effettiva importanza per la propria salute</p> <p><b>Iniziale:</b> L'alunno non è in grado di valutare le proprie azioni e i propri stili; durante le attività sportive è passivo e trova difficoltà nel modificare il proprio atteggiamento valido ai fini della propria salute.</p>
--	-------------------------------	--	---