













Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

Aree tematiche	Descrittori di competenza	Abilità	Descrittore e valutazione
Educazione all’Affettività	 Comprendere l’altro  Riconoscere il rispetto della dignità propria ed altrui  Valorizzare le competenze proprie ed altrui	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere disponibili al confronto ✓ Partecipare ad iniziative di solidarietà ✓ Rispettare la dignità propria ed altrui ✓ Rispettare i diversi punti di vista ✓ Stabilire relazioni collaborative con gli altri 	<p>Avanzato: L’alunno capisce le ragioni degli altri, è in grado di impegnarsi attivamente, è disponibile a cambiare punto di vista e ricerca soluzioni condivise</p> <p>Intermedio: L’alunno capisce le ragioni degli altri ma non ricerca soluzioni condivise, si impegna nei dibattiti e nelle iniziative ed è quasi sempre disponibile a cambiare punto di vista</p> <p>Base: L’alunno accetta limitatamente le opinioni degli altri e i punti di vista diversi dai propri, tendendo ad ignorare il punto di vista degli altri; collabora nei dibattiti solo se spronato</p> <p>Iniziale: L’alunno non comprende opinioni diverse dalle proprie, mantenendo il proprio punto di vista in modo testardo; non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni.</p>





Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

Educazione all'Ambiente	<ul style="list-style-type: none">  Applicare nella quotidianità atteggiamenti di rispetto per l'ambiente circostante  Osservare e comprendere la realtà intorno a sé  Promuovere comportamenti ecologicamente sostenibili 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Effettuare la raccolta differenziata ✓ Pensare a soluzioni eco-sostenibili adattabili alla realtà dove si vive ✓ Rispettare e valorizzare il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali 	<p>Avanzato: L'alunno mette in atto comportamenti responsabili e realizzabili che possono entrare nella quotidianità; individua i problemi in modo autonomo, li contestualizza e progetta soluzioni</p> <p>Intermedio: L'alunno adotta comportamenti responsabili e cerca di realizzarli nella quotidianità; individua in modo abbastanza autonomo i problemi e cerca, con la guida del docente o dei compagni, di risolverli</p> <p>Base: L'alunno cerca, con qualche difficoltà, di adottare comportamenti responsabili, ma non sempre è in grado di metterli in pratica nella sua routine; individua i problemi e li contestualizza se guidato</p> <p>Iniziale: L'alunno utilizza soluzioni difficili da praticare e le rende inattuabili nella sua realtà; se contestualizza i problemi, ha spesso una visione confusa della possibile soluzione</p>
--------------------------------	--	---	--

Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

Educazione Digitale	<ul style="list-style-type: none">  Analizzare l'informazione  Conoscere l'opportunità e i rischi della rete  Utilizzare i diversi codici della comunicazione multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare in modo consapevole e critico i diversi devices (computer, smartphone, tablet) nel rispetto della privacy propria ed altrui ✓ Utilizzare i social network e le varie risorse della rete in maniera corretta ed informata ✓ Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni 	<p>Avanzato: L'alunno usa in modo autonomo e consapevole i vari applicativi comunicando in maniera responsabile e matura</p> <p>Intermedio: L'alunno usa in maniera abbastanza autonoma i vari strumenti, comunicando in modo generalmente responsabile, seppur con qualche difficoltà</p> <p>Base: L'alunno utilizza i vari applicativi se guidato, comunica in modo sostanzialmente responsabile ma mostrando incertezze e debolezze</p> <p>Iniziale: L'alunno non conosce l'utilità e lo scopo dei diversi applicativi, comunicando pertanto in modo irresponsabile</p>
Educazione alla Legalità	<ul style="list-style-type: none">  Avere consapevolezza dei valori fondanti nella società  Conoscere le norme del codice della Strada  Rispettare i regolamenti e le regole comprendendone il 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aderire alle iniziative promosse dalla Scuola e dalla Comunità ✓ Conoscere per evitare azioni illecite ✓ Leggere, attraverso le azioni e le scelte, gli interessi e i valori ✓ Rispettare le norme del Codice della Strada 	<p>Avanzato: L'alunno conosce i valori fondanti delle azioni, delle scelte e delle regole da tenere nei contesti diversi, partecipa in modo attivo alle proposte della Scuola, riconosce i pericoli e mantiene un atteggiamento vigile di fronte alle situazioni rischiose</p> <p>Intermedio: L'alunno conosce in modo sufficiente i valori fondanti delle azioni, delle scelte e delle regole da assumere nei vari contesti; se guidato, riconosce le</p>

Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

	significato anche in contesti meno quotidiani		<p>situazioni rischiose per se stesso e per gli altri; partecipa alle proposte della Scuola solo se incentivato</p> <p>Base: L'alunno è consapevole di alcuni valori e di alcune regole da mantenere e cerca, seppur con difficoltà, di rispettarli nei diversi contesti; non sempre partecipa alle diverse iniziative proposte; conosce come teoria le situazioni rischiose, assumendo però un atteggiamento pericoloso per la sua salute</p> <p>Iniziale: L'alunno conosce in modo limitato i valori fondanti delle azioni, ma non si rende conto che, di fronte ad atteggiamenti o comportamenti, individuali o di gruppo, ci sono valori guida fondamentali; partecipa alle iniziative della Scuola in modo superficiale</p>
Educazione alla Salute	<ul style="list-style-type: none">  Adottare stili di vita salutari per sé e per gli altri  Aver cura di sé per un corretto stile di vita  Promuovere la cura e il controllo della propria salute  Scoprire il rapporto tra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare uno stile alimentare corretto ✓ Individuare errori alimentari ✓ Partecipare attivamente alle attività ludico-sportive ✓ Riconoscere ed evitare le sostanze ed i comportamenti nocivi per la salute 	<p>Avanzato: L'alunno è in grado di autovalutare i propri stili di vita, promuovendo la cura di se stesso, partecipando ad attività sportive e conosce in modo ampio ed approfondito le tematiche relative alla salute</p> <p>Intermedio: L'alunno autovaluta in maniera abbastanza autonoma i propri stili di vita, partecipa saltuariamente ad attività sportive e conosce in modo abbastanza completo le tematiche relative alla salute</p>

Griglia per la Valutazione delle Competenze – Scuola Secondaria di Primo Grado

	alimentazione e stili di vita		<p>Base: L'alunno è in grado di autovalutare i propri stili solo se guidato; partecipa alle attività sportive in modo non sempre attivo e collaborativo, senza comprendere l'effettiva importanza per la propria salute</p> <p>Iniziale: L'alunno non è in grado di valutare le proprie azioni e i propri stili; durante le attività sportive è passivo e trova difficoltà nel modificare il proprio atteggiamento valido ai fini della propria salute.</p>
--	-------------------------------	--	---