

▪ **ITALIANO: griglia di valutazione degli apprendimenti**

Classi I

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI	LIVELLI DI COMPETENZA
Ascoltare e parlare	L' alunno: - mantiene l'attenzione - riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali - interviene nelle conversazioni in modo adeguato - comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne ed incarichi	A1 - Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative A2 - Ascoltare e comprendere Consegne e comunicazioni di vario tipo	L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
		A3 - Ascoltare e comprendere una breve storia A4 - Interagire nelle conversazioni rispettando le regole A5 - Comunicare in modo comprensibile bisogni, esperienze, idee	L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e con un linguaggio appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9	
		A6 - Riferire i contenuti essenziali di testi letti e/o ascoltati con l'aiuto di domande stimolo A7 - Raccontare una storia a partire da immagini	L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8	INTERMEDIO (8-7)
		L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6	BASE (VOTO 6)	
		L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene. Anche se guidato riferisce a fatica le parti	5	INIZIALE (5)	

			essenziali di un racconto.		
Leggere e comprendere	L'alunno: - legge e distingue vocali e consonanti - legge parole più complesse - legge a voce alta brevi testi con la giusta espressione e cogliendone il senso - comprende le informazioni essenziali (personaggi, tempo, luogo) in un breve testo narrativo - riconosce i rapporti di successione, contemporaneità e durata in semplici storie - scrive autonomamente e progressivamente sillabe, parole, semplici frasi - scrive utilizzando i diversi caratteri di scrittura - scrive sotto dettatura - scrive in modo autonomo brevi e semplici testi rispettando le principali regole ortografiche	B1 - Decodificare parole e semplici frasi B2 - Leggere sillabe e brevi parole con supporto immagini B3 - Leggere e comprendere brevi e semplici testi B4 - Leggere e memorizzare filastrocche e semplici poesie	L'alunno: legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
			L'alunno: legge in modo corretto e con ritmo adeguato.	9	
			L'alunno: legge in modo corretto brevi testi.	8	INTERMEDIO (8-7)
			L'alunno: legge in modo corretto frasi minime e ne comprende il significato.	7	
			L'alunno: legge sillabando e fatica a comprendere.	6	BASE
			L'alunno: non legge e non associa grafema-fonema.	5	INIZIALE
Scrivere	L'alunno: - scrive autonomamente e progressivamente sillabe, parole, semplici frasi - scrive utilizzando i diversi caratteri di scrittura - scrive sotto dettatura - scrive in modo autonomo brevi e semplici testi rispettando le principali regole ortografiche	C1 - Riprodurre semplici parole C2 - Operare con grafemi e sillabe C3 - Scrivere parole e semplici frasi, spontaneamente e sotto dettatura C4 - Utilizzare i diversi caratteri della scrittura C5 - Utilizzare i diversi caratteri della scrittura C6 - Produrre semplici frasi e brevi testi C7 - Riordinare in modo logico e cronologico un racconto C8 - Scrivere storie partendo da immagini	L'alunno: produce frasi, coerenti nella forma, corrette ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.	10	AVANZATO
			L'alunno: produce brevi frasi, coerenti nella forma, corrette ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.	9	AVANZATO (
			L'alunno: produce brevi frasi, corrette ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato	8	INTERMEDIO
			L'alunno: produce semplici frasi, abbastanza corrette nella forma e nell'ortografia.	7	INTERMEDIO
			L'alunno: produce semplici frasi con qualche scorrettezza ortografica.	6	BASE

			L'alunno: produce frasi poco coerenti con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.	5	INIZIALE			
Lessico, grammatica, riflessione sulla lingua	L'alunno: - esercizi sillabici - esercizi con parole e frasi - suoni duri e sillabe compresse - i digrammi - suoni cu, qu, cqu, l'apostrofo, l'accento, la voce verbale "è" e la congiunzione "e" - riconoscimento e uso di segni di punteggiatura - costruzione di frasi con o senza senso per la scoperta delle regole morfologiche	D1 - Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche D2 - Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. D3 - Produrre semplici frasi	L'alunno: conosce e applica in modo sicuro le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	10	AVANZATO (VOTO 10-9)			
			L'alunno: conosce e applica correttamente le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	9				
			L'alunno: conosce e applica le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	8				
						L'alunno: conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	7	INTERMEDIO
						L'alunno: conosce alcune convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	6	
						L'alunno: non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza fonema-grafema.	5	INIZIALE

▪ **ITALIANO: griglia di valutazione degli apprendimenti**

Classi II

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI	
Ascoltare e parlare	L' alunno: - ascolta, comprende, memorizza ed esegue istruzioni orali - si inserisce positivamente in una conversazione, tenendo conto da quanto già detto da altri - comprende fatti essenziali di testi ascoltati, ne individua gli elementi principali e riferisce il contenuto, seguendo un ordine logico e cronologico - racconta un vissuto personale o una storia fantastica rispettando	A1 - Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative A2 - Interagire in una conversazione rispettando le regole A3 - Formulare domande per capire meglio o per ampliare il discorso A4 - Rispondere in modo pertinente anche per esprimere un proprio pensiero o riflessione	L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10	AVANZATO
			L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e con un linguaggio appropriato.	9	

	l'ordine logico e cronologico - elabora oralmente brevi descrizioni - recita filastrocche e poesie in modo espressivo	A5 - Comprendere gli eventi principali delle storie ascoltate, individuare gli elementi fondamentali e riferirne il contenuto rispettando la successione temporale dei fatti A6 - Produrre brevi testi orali A7 - Memorizzare e recitare filastrocche e poesie.	Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto. L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8	INTERMEDIO
			L'alunno ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7	
			L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo comprensibile. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6	
			L'alunno: ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene. Anche se guidato riferisce a fatica le parti essenziali di un racconto.	5	INIZIALE
Leggere e comprendere	L'alunno: - legge correttamente semplici testi in modo scorrevole ed espressivo - legge e comprende gli elementi fondamentali e lo scopo comunicativo di semplici testi narrativi e descrittivi - rintraccia la struttura di semplici testi narrativi e descrittivi	B1 - Leggere correttamente semplici testi in modo scorrevole ed espressivo. B2 - Leggere e comprendere gli elementi fondamentali e lo scopo comunicativo di semplici testi B3 - Leggere e comprendere la struttura di testi narrativi e descrittivi B4 - Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo	L'alunno: legge in modo corretto, scorrevole e con ritmo adeguato.	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
			L'alunno: legge in modo corretto e con ritmo adeguato.	9	
			L'alunno: legge in modo corretto brevi testi.	8	INTERMEDIO
			L'alunno: legge in modo corretto frasi minime e ne comprende il significato.	7	
			L'alunno: legge sillabando e fatica a comprendere.	6	BASE
			L'alunno: non legge e non associa grafema-fonema.	5	INIZIALE
Scrivere	L'alunno: - scrive testi sotto dettatura in modo corretto	C1 - Scrivere testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche	L'alunno: produce testi, coerenti nella forma, corretti	10	AVANZATO

	- produce un breve testo narrativo in modo coerente e coeso - produce un breve testo descrittivo in modo coerente e coeso	C2 - Completare semplici schemi C3 - Scrivere un semplice testo narrativo C4 - Scrivere un semplice testo descrittivo	ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.		
			L'alunno: produce brevi testi, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.	9	
			L'alunno: produce brevi testi, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato	8	INTERMEDIO
			L'alunno: produce semplici testi, abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia.	7	
			L'alunno: produce semplici testi con qualche scorrettezza ortografica.	6	BASE
			L'alunno: produce testi poco coerenti con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.	5	INIZIALE
Lessico, grammatica, riflessione sulla lingua	L'alunno: - conosce e rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche - riconosce ed utilizza i principali segni di interpunzione - arricchisce il lessico riflettendo sul significato delle parole - riconosce le parti del discorso - comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase ed il suo significato - individua ed arricchisce la frase minima	D1 - Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche D2 - Riconoscere ed utilizzare i principali segni di interpunzione D3 - Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole D4 - Riconoscere ed utilizzare le parti del discorso D5 - Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole nella frase ed il suo significato D6 - Individuare ed arricchire la frase minima	L'alunno: conosce e applica in modo sicuro le convenzioni di scrittura e le parti della frase.	10	AVANZATO
			L'alunno: conosce e applica correttamente le convenzioni di scrittura e le principali parti della frase.	9	
			L'alunno: conosce e applica le convenzioni di scrittura e riconosce le principali parti della frase.	8	INTERMEDIO
			L'alunno: conosce le convenzioni di scrittura e riconosce le parti essenziali della frase.	7	
			L'alunno: conosce alcune convenzioni di scrittura e riconosce le parti essenziali della frase.	6	BASE
			L'alunno: non conosce le convenzioni di scrittura e le parti essenziali della frase.	5	INIZIALE

▪ **ITALIANO: griglia di valutazione degli apprendimenti**

Classi III

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI
------------------------	-------------------	-----------------------------------	--------------------	-----------------------

Comprensione orale (ascolto)	L'alunno: -ascolta con attenzione ed interesse continui; -comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni -comprende e collega le informazioni dei testi ascoltati -comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua -interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando i turni in modo pertinente -comunica in modo corretto usando un lessico vario	A1 - Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo	L'alunno: dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.	10	AVANZATO
		A2 - Mantenere attenzione adeguata nelle diverse situazioni comunicative	Partecipa in modo corretto finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.	9	
		A3 - Ascoltare consegne e comunicazioni per agire correttamente	Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.	8	INTERMEDIO
		A4 - Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni e riconoscendone la struttura utilizzata	Partecipa in modo adeguato alle situazioni comunicative.	7	
		A5 - Riferire esperienze personali in modo coerente e coeso	Si esprime in modo essenziale partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative.	6	BASE
		A6 - Riferire i contenuti essenziali di testi	Si esprime in modo non chiaro partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative.	5	
		A7 - Verbalizzare schemi narrativi, descrittivi e regolativi			
A8 - Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo					
Comprensione scritta (lettura)	-legge testi in modo scorrevole rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione -coglie il contenuto essenziale e le informazioni secondarie del testo -analizza i testi scritti per fini diversi -utilizza la lettura per arricchire le proprie conoscenze.	B1 - Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura	L'alunno: ha acquisito un'ottima lettura personale veloce scorrevole ed espressiva.	10	AVANZATO
		B2 - Leggere testi narrativi, descrittivi e regolativi e ricavarne la struttura	Ha acquisito una lettura ed espressiva.	9	
		B3 - Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo	Legge in modo corretto scorrevole ed espressivo.	8	INTERMEDIO
		B4 - Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato e riconoscendone alcune figure metaforiche	Legge in modo corretto e scorrevole.	7	
		B5 - Comprendere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione individuandone gli elementi essenziali	Legge in modo abbastanza corretto.	6	BASE
		B6 - Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti	Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo	5	

		B7 - Riferire i contenuti essenziali di testi letti o ascoltati seguendo un ordine temporale – logico.	Si esprime in modo corretto e articolato	10	AVANZATO
			Si esprime in modo chiaro e pertinente.	9	
			Si esprime in modo chiaro e corretto.	8	INTERMEDIO
			Si esprime in modo chiaro.	7	INTERMEDIO
			Si esprime in modo essenziale	6	BASE
			Si esprime in modo non chiaro.	5	INIZIALE
Produzione scritta (scrittura)	-scrive brevi testi in prosa di diverso tipo e in versi per scopi specifici, rispettando le convenzioni ortografiche	C1 - Testualizzare schemi narrativi, descrittivi e regolativi utilizzando i connettivi logici e temporali C2 - Produrre testi narrativi C3 - Scrivere brevi storie ed esperienze seguendo l'ordine cronologico C4 - Produrre testi descrittivi di tipo soggettivo e oggettivo C5 - Rielaborare testi	L'alunno: produce testi in maniera corretta e completa.	10	AVANZATO
			L'alunno: produce testi in maniera corretta.	9	
			L'alunno: produce testi brevi e semplici.	8	INTERMEDIO
			Produce semplici frasi in modo autonomo.	7	
			Produce semplici frasi non sempre corrette.	6	BASE
			Se guidato compone brevi frasi.	5	INIZIALE
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	-riconosce e classifica alcune parole, riconoscendo le variabili e le invariabili	D1 - Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche D2 - Utilizzare in modo corretto i principali segni di punteggiatura D3 - Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole, utilizzando il vocabolario D4 - Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato D5 - Riconoscere e utilizzare le parti del discorso D6 - Riconoscere nella frase gli elementi principali di grammatica e sintassi	L'alunno: scrive con completa correttezza ortografica e riconosce i principali elementi di grammatica e sintassi.	10	AVANZATO
			L'alunno: scrive con correttezza ortografica e riconosce i principali elementi della grammatica e della sintassi	9	
			Scrive in modo abbastanza corretto. Riconosce gli elementi essenziali della grammatica e della sintassi.	8	INTERMEDIO
			Scrive in modo abbastanza corretto. Riconosce alcuni elementi essenziali della grammatica.	7	

			Scrive in modo abbastanza corretto. Riconosce alcuni elementi essenziali della frase.	6	BASE
			Scrive in modo non corretto e non riconosce le parti del discorso.	5	INIZIALE

▪ **ITALIANO: griglia di valutazione degli apprendimenti**

▪ **Classi IV**

▪ NUCLEI TEMATICI	▪ COMPETENZE	▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	▪ DESCRITTO RI	▪ VOTI IN DECIMI	
▪ Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ - partecipa agli scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A1 - Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative ▪ A2 - Ascoltare consegne e comunicazioni per agire correttamente ▪ A3 - Ascoltare letture di testi di diversa tipologia individuando informazioni e riconoscendo la struttura utilizzata ▪ A4 - Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole ▪ A5 - Chiedere chiarimenti ponendo domande pertinenti ▪ A6 - Riferire esperienze personali ed emozioni in modo coerente e coeso ▪ A7 - Riferire i contenuti essenziali di testi letti e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo non chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE

		<p>ascoltati seguendo un ordine temporale e logico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A8 - Verbalizzare schemi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi utilizzando i linguaggi specifici ▪ A9 - Saper parafrasare le conoscenze acquisite o testi ascoltati ▪ A10 - Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo, informativo e regolativo ▪ A11 - Avviarsi all'utilizzo di registri linguistici diversi in relazione al contesto 			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - legge e comprende testi di vario tipo in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e le informazioni principali ▪ - utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1 - Leggere in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura ▪ B2 - Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi e ricavarne la struttura ▪ B3 - Utilizzare forme di lettura diverse ▪ B4 - Leggere, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. ▪ Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: legge in modo corretto e scorrevole, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO

		<ul style="list-style-type: none"> comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato e riconoscendo alcune figure retoriche 	<ul style="list-style-type: none"> trae informazione da ciò che legge e le riutilizza. 		
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> 7 	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo sufficientemente corretto e non sempre comprende in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 	<ul style="list-style-type: none"> BASE
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo stentato, comprende parzialmente ciò che legge. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: produce testi di vario genere - rielabora testi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> C1 - Testualizzare schemi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi utilizzando i connettivi logici, spaziali e temporali C2 - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale rispettando la punteggiatura C3 - Scrivere storie ed esperienze seguendo l'ordine cronologico e utilizzando qualche semplice strategia narrativa C4 - Produrre 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: produce testi chiari, coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara, scorrevole e corretti ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> 9 	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: produce testi articolati, dal contenuto esauriente e 	<ul style="list-style-type: none"> 8 	<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO

		<ul style="list-style-type: none"> testi descrittivi di tipo soggettivo e oggettivo ▪ C5 - Scrivere testi relativi al proprio vissuto ▪ C6 - Rielaborare testi attraverso le procedure di base (scalette, mappe...) 	<ul style="list-style-type: none"> corretto, utilizzando un lessico e ortograficamente corretti. 		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice, non sempre corretti ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non sempre corretti nella forma e nell'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico, grammatica, riflessione sulla lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ -riconosce e classifica le parti variabili e invariabili del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D1 - Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche ▪ D2 - Utilizzare in modo consapevole la punteggiatura ▪ D3 - Arricchire il lessico utilizzando il vocabolario ▪ D4 - Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato ▪ D5 - Riconoscere e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua con piena padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua con sicura padronanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua in 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE

		utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali <ul style="list-style-type: none"> ▪ D6 - Riconoscere nella frase gli elementi principali di sintassi ▪ D7 - Dividere la frase in sintagmi e riconoscerne la funzione logica 	modo essenziale. <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE
--	--	---	---	---	--

-
-
-
- ITALIANO: griglia di valutazione degli apprendimenti
-
- Classe V
-

▪ NUCLEI TEMATICI	▪ COMPETENZE	▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	▪ DESCRITTORI	▪ VOTI IN DECIMI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e parlare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti adeguandoli alla situazione ▪ - comprende testi di tipo diverso ascoltati per scopi funzionali di intrattenimento e/o svago, di studio e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A1 - Raccontare esperienze personali in modo essenziale e chiaro rispettando in modo ordinato la sequenzialità logica ▪ A2 - Distinguere testi differenti (narrativo, autobiografico, regolativo, poetico) indicando scopi e destinatari ▪ A3 - Individuare in testi di vario genere le sequenze descrittive, con l'uso dei cinque sensi ▪ A4 - Comprendere testi informativi individuando le informazioni principali ▪ A5 - In una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo chiaro, articolato e pertinente, rispettando l'argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: si esprime in modo sufficientemente chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE

		<p>discussione esprimere a voce le proprie idee su un tema condiviso</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: si esprime in modo non chiaro e non sempre rispetta l'argomento di conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE 			
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> -legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi -utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche all'esposizione orale, acquisendo il linguaggio disciplinare -legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> B1 - Individuare in un testo narrativo gli elementi principali, distinguendo fatti reali da quelli fantastici B2 - Comprendere la struttura e la funzione dei testi regolativi e autobiografici B3 - Comprendere l'argomento del testo poetico, il particolare uso delle parole e la struttura B4 - Ricavare informazioni in testi di diversa natura (moduli, orari, grafici, mappe) per scopi pratici B5 - Leggere e confrontare informazioni di testi diversi B6 - Comprendere informazioni esplicite e implicite all'interno di testi B7 - Impiegare strategie di lettura e tecniche di supporto per l'analisi e la comprensione del testo informativo B8 - Cogliere le informazioni principali di un articolo di cronaca 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO 			
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. 	<ul style="list-style-type: none"> 9 		<ul style="list-style-type: none"> 		
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo corretto e scorrevole, trae informazione da ciò che legge e le riutilizza. 	<ul style="list-style-type: none"> 8 	<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO 			
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprende ciò che legge e trae informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> 7 		<ul style="list-style-type: none"> 		
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo sufficientemente corretto e non sempre comprende in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 	<ul style="list-style-type: none"> BASE 			
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge in modo stentato, comprende parzialmente ciò che legge. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 		<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE 		
			<ul style="list-style-type: none"> Scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> -scrive testi corretti, coerenti e coesi relativi alla quotidianità e all'esperienza -rielabora testi parafrasandoli, 	<ul style="list-style-type: none"> C1 - Produrre un testo realistico o fantastico C2 - Scrivere un testo autobiografico C3 - Scrivere 		<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma 	<ul style="list-style-type: none"> 10
						<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	

	completandoli, trasformandoli.	<p>un testo descrittivo utilizzando termini attinenti al lessico sensoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ C4 - Stendere un testo informativo ▪ C5 - Parafrasare e commentare un testo poetici ▪ C6 - Inventare conte, filastrocche, poesie ▪ C7 - Comporre una cronaca giornalistica ▪ C8 - Esprimere per iscritto opinioni e pareri personali su un argomento dato 	<p>chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi chiari, coerenti, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara, scorrevole e corretti ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico e ortograficamente e corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTER MEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice, non sempre corretti ortograficamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, non sempre corretti nella forma e nell'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico, grammatica, riflessione sulla lingua 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> -capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -riflette sui testi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D1 - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso riflessioni sui campi semantici ▪ D2 - Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole ▪ D3 - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua con piena padronanza. ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua con sicura padronanza. ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 ▪ 9 ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO ▪ ▪ INTER

	<p>propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ -padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione e logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. ▪ ▪ ▪ ▪ 	<p>Riconoscere le variabilità della lingua (sinonimi e modi di dire)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D4 - Comprendere il lessico specifico delle diverse discipline ▪ D5 - Osservare e riconoscere i meccanismi di formazione delle parole ▪ D6 - Riconoscere le categorie lessicali e principali tratti grammaticali Distinguere le parti variabili del discorso da quelle invariabili ▪ D7 - Individuare le varie funzioni di: aggettivi, nomi, pronomi, avverbi ▪ D8 - Comprendere e riconoscere la funzione dei connettivi ▪ D9 - Conoscere le congiunzioni di uso più frequente ed il loro uso ▪ D10 - Riconoscere i tempi dei modi: indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo, infinito, participio, gerundi, i verbi servili, riflessivi, transitivi, intransitivi ▪ D11 - Operare con la frase nucleare e le sue espansioni 			MEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto. 	7	▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua in modo essenziale. 	6	▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune. ▪ 	5	▪ INIZIALE

-
-
-
- **Matematica: griglia di valutazione degli apprendimenti**
-
- **Classi I**
-

▪ NUCLEI TEMATICI	▪ COMPETENZE	▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	▪ DESCRITTORI	▪ VOTI IN DECIMI	
▪ A. NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - riconosce i numeri naturali ▪ - raggruppa e ordina secondo criteri diversi ▪ - confronta e valuta quantità ▪ - utilizza semplici simboli per registrare ▪ - calcola semplici addizioni e sottrazioni scritte e a mente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A1 – Leggere e scrivere i numeri naturali in cifra e in lettere entro il 20 associandoli alle quantità ▪ A2 – Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo ▪ A3 – Conoscere i numeri ordinali ▪ A4 – Collocare i numeri sulla semiretta numerica ▪ A5 – Ordinare e confrontare i numeri naturali ▪ A6 – Raggruppare in base 10, in modi diversi, per acquisire il concetto di decina ▪ A7 – Acquisire il concetto di addizione ed eseguire addizioni con tecniche diverse ▪ A8 – Acquisire il concetto di sottrazione ed eseguire sottrazioni con tecniche diverse ▪ A9 – Conoscere il valore posizionale delle cifre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e sa operare con i numeri in modo sicuro e appropriato 	▪ 10	▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e sa operare con i numeri in modo sicuro 	▪ 9	▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e sa operare con i numeri in modo completo 	▪ 8	▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e sa operare con i numeri in modo abbastanza corretto 	▪ 7	▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e sa operare con i numeri in modo essenziale 	▪ 6	▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e sa operare con i numeri con difficoltà.. ▪ Necessita di guida nel lavoro per applicare le conoscenze e le abilità. 	▪ 5	▪ INIZIALE
▪ B. SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - riconosce alcune grandezze misurabili ▪ - descrive la posizione nello spazio, propria e di altri oggetti ▪ - riconosce, denomina e descrive semplici figure geometriche solide e piane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1 – Localizzare oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati ▪ B2 – Riconoscere negli oggetti, semplici figure geometriche e rappresentarle ▪ B3 – Eseguire un semplice percorso utilizzando una descrizione verbale o un disegno ▪ B4 – Trovare un oggetto attraverso una mappa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce e descrive e denomina figure in modo sicuro e preciso 	▪ 10	▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce, descrive e denomina figure in modo preciso 	▪ 9	▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce, descrive e denomina figure in modo corretto 	▪ 8	▪ INTERMEDIO

▪ **MATEMATICA: griglia di valutazione degli apprendimenti**

▪ **Classi II**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ NUCLEI TEMATICI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DESCRITTORI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VOTI IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ A. NUMERI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - riconosce i numeri naturali ▪ - raggruppa e ordina secondo criteri diversi ▪ - confronta e valuta quantità ▪ - utilizza semplici simboli per registrare ▪ - esegue calcoli scritti e mentali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A1 – Leggere e scrivere i numeri naturali in cifra e in lettere entro il 100 ▪ A2 – Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo ▪ A3 – Comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100 ▪ A4 – Collocare i numeri sulla semiretta numerica ▪ A5 – Raggruppare e registrare i numeri in base 10, fino al terzo ordine ▪ A7 – Eseguire cambi e riconoscere il valore posizionale delle cifre ▪ A8 – Eseguire addizioni con e senza cambio ▪ A9 – Eseguire sottrazioni con e senza cambio ▪ A10 – Comprendere il concetto di moltiplicazione ▪ A11 – Memorizzare le tabelline fino a 10 ▪ A12 – Comprendere il significato di divisione come ripartizione e contenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si muove con destrezza e opera con sicurezza con i numeri entro il 100 ▪ L'alunno conosce e utilizza autonomamente i numeri entro il 100 ▪ L'alunno è in grado di operare con i numeri entro il 100 ▪ L'alunno opera con i numeri entro il 100, solo aiutato da una guida ▪ L'alunno non ha ancora consolidato l'operatività relativa i numeri entro il 100 ▪ L'alunno ha una conoscenza parziale dell'operatività relativa ai numeri entro il 100 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 ▪ 9 ▪ 8 ▪ 7 ▪ 6 ▪ 5 <ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO ▪ INTERMEDIO ▪ BASE ▪ INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B. SPAZIO E FIGURE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - riconosce, denomina e descrive semplici figure geometriche solide e piane e vari tipi di linee 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1 – Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche solide e piane ▪ B2 – Analizzare le figure solide nei propri elementi ▪ B3 – Comprendere il concetto di simmetria ▪ B4 – Riconoscere, denominare e rappresentare linee, confini e regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno conosce e descrive con sicurezza le figure geometriche piane e solide e vari tipi di linee ▪ L'alunno conosce e descrive le figure geometriche piane e solide e vari tipi di linee ▪ L'alunno conosce le figure geometriche piane e solide e vari tipi di linee ▪ L'alunno conosce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 ▪ 9 ▪ 8 ▪ 7 <ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO ▪ INTERMEDIO

			alcune figure geometriche piane e solide e alcuni tipi di linee		
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha una conoscenza approssimativa di alcune figure piane e solide e di alcuni tipi di linee 	6	<ul style="list-style-type: none"> BASE
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno stenta a riconoscere le figure piane e solide e i vari tipi di linee presentati. 	5	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 	<ul style="list-style-type: none"> legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici argomenta le proprie scelte usando il linguaggio matematico o il linguaggio naturale sa usare diverse rappresentazioni dei dati (tabelle, grafici...) sa risolvere i problemi e descrivere il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> C1 – Spiegare con un linguaggio chiaro, preciso ed efficace il criterio o i criteri scelti per una classificazione C2 – Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e rappresentarli con una relazione C3 – Analizzare situazioni problematiche e cercare opportune strategie risolutive C4 – Risolvere situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge, comprende e interpreta testi e rappresentazioni di carattere matematico, utilizzando diverse strategie risolutive e argomentando le proprie scelte. 	10	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge e comprende testi e rappresentazioni di carattere matematico, scegliendo una strategia risolutiva e argomentando la propria scelta. 	9	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge e comprende testi e rappresentazioni di carattere matematico, e utilizza strategie risolutive note. 	8	<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge testi e rappresentazioni di carattere matematico, utilizzando strategie risolutive note solo se guidato. 	7	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno ha una limitata capacità di lettura e comprensione di testi e rappresentazioni di carattere matematico e deve ancora consolidare l'utilizzo di semplici strategie risolutive. 	6	<ul style="list-style-type: none"> BASE
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende in modo frammentario testi e rappresentazioni di carattere 	5	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE

			matematico e presenta delle lacune nell'applicazione di opportune strategie risolutive.		
--	--	--	---	--	--

- **CLASSI III**
- **Matematica: griglia di valutazione degli apprendimenti**
-

<ul style="list-style-type: none"> NUCLEI TEMATICI 	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZE 	<ul style="list-style-type: none"> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> DESCRITTORI 	<ul style="list-style-type: none"> VOTI IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> A. NUMERI 	<ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - distingue i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri decimali e le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> A1 – Leggere e scrivere i numeri naturali in cifra e in lettere fino alle unità di migliaia A2 – Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo A3 – Comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 1000 A4 – Conoscere il valore posizionale delle cifre A5 – Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza cambio A6 – Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10 A7 – Eseguire moltiplicazioni con gli algoritmi scritti usuali A8 – Eseguire divisioni con gli algoritmi scritti usuali A9 – Acquisire il concetto di frazione A10 – Leggere e scrivere numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno padroneggia con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e conosce in modo esauriente numeri decimali e frazioni. L'alunno padroneggia il calcolo scritto e mentale e ha una buona conoscenza di numeri decimali e frazioni. L'alunno sa usare il calcolo scritto e mentale e conosce i numeri decimali e le frazioni. L'alunno conosce complessivamente le regole del calcolo scritto e mentale e ha una conoscenza parziale di numeri decimali e frazioni. L'alunno deve ancora consolidare l'utilizzo del calcolo scritto e mentale e ha una conoscenza approssimativa di numeri decimali e frazioni. L'alunno utilizza il calcolo scritto e mentale in maniera inappropriata e possiede una conoscenza approssimativa di numeri decimali e frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> 10 9 8 7 6 5 <ul style="list-style-type: none"> AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> B. SPAZIO E FIGURE 	<ul style="list-style-type: none"> - descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> B1 – Riconoscere e descrivere rette, semirette e segmenti B2 – Padroneggiare i concetti di incidenza, perpendicolarità e parallelismo tra coppie di rette nel piano B3 – Individuare angoli in contesti e figure diverse B4 – Classificare gli angoli in base all'ampiezza B5 – Individuare la simmetria in oggetti e figure date 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno descrive e classifica figure geometriche in maniera completa ed esauriente. L'alunno descrive e classifica figure geometriche in maniera completa. L'alunno descrive e classifica adeguatamente figure geometriche. L'alunno descrive e classifica figure geometriche in maniera parziale. L'alunno ha una conoscenza essenziale delle figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> 10 9 8 7 6 <ul style="list-style-type: none"> AVANZATO INTERMEDIO BASE

▪ **Matematica: griglia di valutazione degli apprendimenti**

▪

▪ **Classi IV**

▪

▪ NUCLEI TEMATICI	▪ COMPETENZE	▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	▪ DESCRITTORI	▪ VOTI IN DECIMI	
▪ A. NUMERI ▪	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ▪ - percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture ▪ - descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ▪ - risolve problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ▪ - riconosce situazioni di incertezza e usa le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A1 – Leggere e scrivere i numeri naturali in cifra e in lettere fino al periodo delle migliaia ▪ A2 – Confrontare e ordinare i numeri naturali ▪ A3 – Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri decimali e rappresentarli sulla retta ▪ A4 – Riconoscere e rappresentare il valore posizionale sia dei numeri interi, sia dei decimali ▪ A5 – Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali ▪ A6 – Eseguire le divisioni con due cifre al divisore (con numeri interi) ▪ A7 – Avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni ▪ A8 – Conoscere il concetto di frazione e saperle classificare ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi lavorando in modo autonomo anche in situazioni nuove. Ordina e confronta numeri e frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi e lavora in autonomia. Ordina e confronta numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto in modo apprezzabile gli obiettivi e dimostra buone competenze. Ha una buona conoscenza dei numeri naturali e decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto parzialmente gli obiettivi previsti. Ha raggiunto in modo discreto la conoscenza dei numeri decimali e delle quattro operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione. Eseguisce semplici operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto in modo carente gli obiettivi minimi. Le sue conoscenze risultano frammentarie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO ▪
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B. SPAZIO E FIGURE ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1 – Descrivere e classificare figure geometriche, ▪ B2 – Consolidare il concetto di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto una completa padronanza dei contenuti e delle abilità sapendoli trasferire in 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ contesto del sistema monetario ▪ C3 – Risolvere problemi con le quattro operazioni e le misure ▪ C4 – Rappresentare il percorso risolutivo anche con schemi, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura ▪ C5 – In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lavora in modo autonomo. ▪ Risolve situazioni problematiche 		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto in modo apprezzabile gli obiettivi previsti dalla programmazione. Le competenze sono buone. Legge e confronta dati. Ha una buona capacità di risolvere situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTER MEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi previsti. Le competenze sono discrete. Legge e confronta dati in modo abbastanza corretto e risolve semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti. Le competenze sono essenziali. ▪ Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno non ha raggiunto in modo incompleto gli obiettivi minimi. Risolve semplici problemi con guida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE

-
-
-

▪ **Matematica: griglia di valutazione degli apprendimenti**

▪ **Classi V**

▪ NUCLEI TEMATICI	▪ COMPETENZE	▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	▪ DESCRITTORI	▪ VOTI IN DECIMI	
▪ A .NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A1 – Leggere, scrivere, scomporre e confrontare numeri interi e decimali ▪ A2 – Eseguire le quattro operazioni con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ conosce e sa operare con i numeri in modo sicuro e flessibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ conosce e sa operare con i numeri in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

		<p>numeri interi e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A3 – Dare stime per il risultato di una operazione ▪ A4 – Individuare multipli e divisori di un numero ▪ A5 – Consolidare il concetto di frazione, classificare frazioni e operare con esse ▪ A6 – Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ▪ A7 – Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti ▪ A8 – Conoscere il sistema di numerazione antico romano 	<p>sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: conosce e sa operare con i numeri in modo completo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: conosce e sa operare con i numeri in modo abbastanza corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: conosce e sa operare con i numeri in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: conosce e sa operare con i numeri con difficoltà.. Necessita di guida nel lavoro per applicare le conoscenze e le abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B. SPAZIO E FIGURE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ▪ - descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure ▪ - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1 – Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie ▪ B2 – Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni ▪ B3 – Riprodurre in scala una figura assegnata ▪ B4 – Determinare il perimetro di una figura ▪ B5 – Determinare l'area di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce, descrive e denomina figure in modo preciso e approfondito 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce, descrive e denomina figure in modo preciso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce, descrive e denomina figure in modo completo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce, descrive e denomina figure in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: riconosce, descrive e denomina figure con qualche incertezza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE

	strumenti di misura (metro, goniometro)	<ul style="list-style-type: none"> rettangoli e triangoli e altre figure per scomposizione B6 – Conoscere le principali unità di misura per lunghezza, peso, capacità, angoli, aree, volumi e usarle per misure e stime B7 – Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: riconosce, descrive e denomina figure con l'aiuto dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE 	
<ul style="list-style-type: none"> C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI 	<ul style="list-style-type: none"> - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) - ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati - descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri - riconosce e utilizza rappresentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> C1 – Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura C2 – Risolvere problemi con strumenti e strategie diverse C3 – Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente a quelle più comuni, anche nel contesto del sistema monetario C4 – Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni C5 – Usare la nozione di media aritmetica, frequenza e moda C6 – In situazioni concrete, analizzare le probabilità dell'evento C7 – Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge, comprende e risolve problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto in modo autonomo, preciso e utilizzando più strategie. Utilizza e con sicurezza e coerenza gli strumenti di misura più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO 	
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge, comprende e risolve problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto in modo autonomo e utilizzando appropriate strategie. Utilizza e con sicurezza gli strumenti di misura più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> 9 		
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge, comprende e risolve problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto in modo adeguato. Utilizza correttamente gli strumenti di misura più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> 8 		<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge, comprende e risolve problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto in modo per lo più corretto.. Utilizza in modo adeguato gli strumenti di misura più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> 7 		
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge, comprende e risolve problemi 	<ul style="list-style-type: none"> 6 		

	<p>i diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà 		<p>matematici solo in contesti semplici e con l'ausilio di materiale strutturato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza con qualche incertezza gli strumenti di misura più comuni 		
			<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: legge, comprende e risolve problemi matematici con difficoltà e necessità della guida per portare a termine il lavoro. Utilizza in modo non autonomo gli strumenti di misura più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> INIZIA LE



▪
▪
▪

<p>▪ NUCLEI TEMATICI</p>	<p>▪ COMPETENZE</p>	<p>▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>▪ DESCRITTO RI</p>	<p>▪ VOTI IN DECIMI</p>	
<p>▪ Listening</p>	<p>▪ L'alunno/a: ▪ -comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ▪ -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<p>▪ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p>	<p>▪ L'alunno: ▪ ascolta con sicurezza istruzioni e procedure</p>	<p>▪ 10</p>	<p>▪ AVANZATO</p>
			<p>▪ Ascolta ed esegue istruzioni e procedure</p>	<p>▪ 9</p>	<p>▪</p>
			<p>▪ Ascolta e comprende semplici domande e consegne</p>	<p>▪ 8</p>	<p>▪ INTERMEDIO</p>
			<p>▪ Ascolta e comprende semplici consegne</p>	<p>▪ 7</p>	<p>▪</p>
			<p>▪ Ascolta e riconosce vocaboli che già usa</p>	<p>▪ 6</p>	<p>▪ BASE</p>
			<p>▪ Ascolta in modo occasionale</p>	<p>▪ 5</p>	<p>▪ INIZIALE</p>
<p>▪ Speaking</p>	<p>▪ -comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>▪ Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>▪ L'alunno: ▪ risponde con sicurezza a semplici domande</p>	<p>▪ 10</p>	<p>▪ AVANZATO</p>
			<p>▪ Memorizza e pronuncia correttamente vocaboli</p>	<p>▪ 9</p>	<p>▪</p>
			<p>▪ Ripete vocaboli</p>	<p>▪ 8</p>	<p>▪ INTERMEDIO</p>
			<p>▪ Ripete alcuni vocaboli</p>	<p>▪ 7</p>	<p>▪</p>
			<p>▪ Ripete alcuni suoni</p>	<p>▪ 6</p>	<p>▪ BASE</p>
			<p>▪ Ripete per imitazione</p>	<p>▪ 5</p>	<p>▪ INIZIALE</p>

▪
▪
▪

▪ **INGLESE: griglia di valutazione degli apprendimenti**

- Classi I

- INGLESE: griglia di valutazione degli apprendimenti

- Classi II

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI	
<ul style="list-style-type: none"> Listening 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> -comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta con sicurezza istruzioni e procedure Ascolta ed esegue istruzioni e procedure Ascolta e comprende semplici domande e consegne Ascolta e comprende semplici consegne Ascolta e riconosce vocaboli che già usa Ascolta in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> 10 9 8 7 6 5 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> -comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> risponde con sicurezza a semplici domande Memorizza e pronuncia correttamente vocaboli Ripete vocaboli Ripete alcuni vocaboli Ripete alcuni suoni Ripete per imitazione 	<ul style="list-style-type: none"> 10 9 8 7 6 5 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO INTERMEDIO BASE INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -svolge i compiti secondo le indicazioni date in 	<ul style="list-style-type: none"> Copiare parole e messaggi per etichettare 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive parole e completa semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO

	lingua straniera dall'insegnante	immagini e disegni ▪ Scrivere semplici messaggi augurali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici parole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia parole abbinandole ad immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia parole da un modello proposto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia in modo confuso semplici parole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente ▪ Associare espressioni con immagini riconoscere la forma scritta di parole familiari ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge vocaboli e semplici espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge i vocaboli proposti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti e immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge solo parole note in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE

▪
▪
▪
▪ **INGLESE: griglia di valutazione degli apprendimenti**

▪ **Classi III**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ NUCLEI TEMATICI ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DESCRITTORI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VOTI IN DECIMI 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno/a: ▪ comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relative a se 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

		<ul style="list-style-type: none"> stesso, ai compagni, alla famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente 	<ul style="list-style-type: none"> 8 	<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> 7 	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici consegne 	<ul style="list-style-type: none"> 6 	<ul style="list-style-type: none"> BASE
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> -interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> risponde con sicurezza e utilizza frasi ed espressioni legate al proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> Scrive parole e completa semplici frasi risponde e utilizza frasi ed espressioni legate al proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> 9 	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> Ripete semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> 8 	<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> Utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> 7 	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> Ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli 	<ul style="list-style-type: none"> 6 	<ul style="list-style-type: none"> BASE
			<ul style="list-style-type: none"> Ripete vocaboli in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> Writing 	<ul style="list-style-type: none"> -interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> Scrive parole e completa semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> 9 	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> 8 	<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> Copia parole abbinandole ad immagini 	<ul style="list-style-type: none"> 7 	<ul style="list-style-type: none">
			<ul style="list-style-type: none"> Copia parole da un modello proposto 	<ul style="list-style-type: none"> 6 	<ul style="list-style-type: none"> BASE
			<ul style="list-style-type: none"> Copia in modo confuso semplici parole 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> Reading 	<ul style="list-style-type: none"> -comprende frasi ed espressioni di 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti 	<ul style="list-style-type: none"> Legge con sicurezza vocaboli 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO

<ul style="list-style-type: none"> uso frequente 	<ul style="list-style-type: none"> e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale Comprendere il significato globale di un breve testo 	<ul style="list-style-type: none"> e utilizza semplici espressioni 		<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO BASE INIZIALE
		<ul style="list-style-type: none"> Legge vocaboli e utilizza semplici espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> 9 	
		<ul style="list-style-type: none"> Legge i vocaboli proposti 	<ul style="list-style-type: none"> 8 	
		<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti e immagini 	<ul style="list-style-type: none"> 7 	
		<ul style="list-style-type: none"> Legge se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> 6 	
		<ul style="list-style-type: none"> Legge solo parole note in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	

INGLESE: griglia di valutazione degli apprendimenti

Classi IV

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI	
<ul style="list-style-type: none"> Listening 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> -comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla lettura di testi 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia Comprendere brevi testi descrittivi letti dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi 	<ul style="list-style-type: none"> 10 	<ul style="list-style-type: none"> AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di semplici storie 	<ul style="list-style-type: none"> 9 	
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente 	<ul style="list-style-type: none"> 8 	<ul style="list-style-type: none"> INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e semplici storie supportate da immagini 	<ul style="list-style-type: none"> 7 	
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di semplici consegne 	<ul style="list-style-type: none"> 6 	
			<ul style="list-style-type: none"> Ascolta in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> 5 	<ul style="list-style-type: none"> BASE
			<ul style="list-style-type: none"> Speaking 	<ul style="list-style-type: none"> -interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note
<ul style="list-style-type: none"> Risponde correttamente e utilizza frasi ed espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> 9 				

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde e utilizza semplici espressioni e frasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTER MEDIO ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripete e utilizza semplici espressioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ripete vocaboli in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula e scrive con sicurezza domande e risposte in modo autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula e scrive domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTER MEDIO ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde a domande sulla base di un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia parole e frasi abbinandole alle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia in modo confuso parole e semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -comprende frasi ed espressioni di uso frequente ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale ▪ Comprendere il significato globale di un breve testo ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTER MEDIO ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e utilizza semplici espressioni per impostare domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo sufficientemente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge solo semplici espressioni in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE

-
-
-

INGLESE: griglia di valutazione degli apprendimenti

Classi V

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI IN DECIMI	
Listening	L'alunno/a: -comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla lettura di testi	Comprendere vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno: ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e testi	10	AVANZATO
			Ascolta e comprende con sicurezza il contenuto globale di storie	9	
			Ascolta e comprende la struttura di frasi ed espressioni	8	INTERMEDIO
			Ascolta e comprende istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini	7	
			Ascolta con sufficiente interesse e comprende il senso generale di consegne	6	BASE
			Ascolta in modo occasionale	5	INIZIALE
Speaking	-interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	L'alunno: risponde con sicurezza e utilizza espressioni e frasi	10	AVANZATO
			Risponde correttamente e utilizza frasi ed espressioni	9	
			Risponde e utilizza semplici espressioni e frasi	8	INTERMEDIO
			Ripete e utilizza semplici espressioni	7	
			Ripete in modo sufficientemente corretto alcune frasi	6	BASE
			Ripete frasi in modo occasionale	5	INIZIALE
Writing	-interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	Formula e scrive con sicurezza domande e risposte in modo autonomo	10	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula e scrive domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde a domande con padronanza lessicale e grammaticale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risponde a domande sulla base di un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia parole e frasi abbinandole alle immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia in modo confuso semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -comprende frasi ed espressioni di uso frequente ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ AVANZATO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente e utilizza espressioni e frasi per impostare domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge correttamente e utilizza semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INTERMEDIO
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e utilizza semplici espressioni per impostare domande e risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 7 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge in modo sufficientemente corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BASE
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge semplici espressioni in modo occasionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INIZIALE

-
-
-

