GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	DESCRITTORI (ABILITÀ E CONOSCENZE)	VOTI IN DECIMI	LIVELLI DI COMPETENZA
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>L'alunno/a ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. ▪ Sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio circostante; utilizza con consapevolezza i riferimenti topologici, carte geografiche, grafici e mappe; è in grado di rielaborare le conoscenze acquisite</p>	<p>10</p>	<p>AVANZATO (VOTO 10-9)</p>
			<p>L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio circostante; utilizza in modo generalmente corretto i riferimenti topologici, carte geografiche, grafici e mappe ma non è sicuro nella rielaborazione personale</p>	<p>9</p>	
			<p>L'alunno/a si orienta correttamente nello spazio circostante in modo chiaro; utilizza adeguatamente i riferimenti topologici, carte geografiche, grafici e mappe</p>	<p>8</p>	<p>INTERMEDIO (VOTO 8-7)</p>
			<p>L'alunno/a si orienta in modo abbastanza completo ma non sicuro e non è sempre in grado di utilizzare i riferimenti topologici, carte geografiche, grafici e mappe</p>	<p>7</p>	
			<p>L'alunno/a conosce il concetto di orientamento e usa un linguaggio semplice, dimostrando di utilizzare con difficoltà i diversi riferimenti topologici</p>	<p>6</p>	<p>BASE (VOTO 6)</p>
			<p>L'alunno/a non si orienta correttamente sulle carte che utilizza in modo approssimativo, dimostrando di non possedere il linguaggio della</p>	<p>5</p>	<p>INIZIALE (VOTO 5)</p>

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)			disciplina		
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge ed interpreta vari tipi di carte geografiche, da quella topografica al planisfero, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ▪ Utilizza strumenti tradizionali come carte, grafici, dati statistici, immagini e innovativi, come la cartografia computerizzata, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	L'alunno/a utilizza il linguaggio specifico della disciplina, usando in autonomia e con completezza gli strumenti e i termini della disciplina; è in grado di rielaborare i concetti appresi.	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
			L'alunno/a utilizza il linguaggio della materia in modo puntuale e corretto, dimostrando di possedere un linguaggio specifico; è consapevole degli strumenti e dei termini della disciplina.	9	
			L'alunno/a utilizza il linguaggio in maniera organica, usando le diverse tipologie di carte geografiche ed è in grado di utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	8	INTERMEDIO (VOTO 8-7)
			L'alunno/a si esprime in maniera chiara ed abbastanza appropriata, usando in modo generalmente corretto gli strumenti e il linguaggio della disciplina.	7	
			L'alunno/a usa un linguaggio semplice ma corretto, dimostrando di conoscere gli strumenti in maniera basilare; riconosce l'uso dei principali strumenti tecnici ma non li utilizza.	6	BASE (VOTO 6)
			L'alunno/a possiede un linguaggio incerto e dimostra di possedere diverse lacune; anche l'utilizzo degli strumenti della disciplina risulta approssimativo.	5	INIZIALE (VOTO 5)
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	PAESAGGIO	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ▪ Conosce temi e problemi di tutela del 	L'alunno/a conosce e analizza il territorio con tutti i suoi elementi in maniera approfondita e articolata, rielaborando in modo autonomo. È in grado di osservare il paesaggio intorno a sé e stabilire dei processi di analisi e di tutela ambientale	10	AVANZATO (VOTO 10-9)

		paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	L'alunno/a conosce e analizza il territorio con tutti i suoi elementi in maniera corretta e puntuale, esprimendosi in modo corretto. È in grado di osservare il paesaggio intorno a sé e tenta di formulare ipotesi di tutela.	9	
			L'alunno/a conosce e analizza il territorio con tutti i suoi elementi in modo chiaro e consapevole e si esprime in modo organico e abbastanza sicura. Se guidato, osserva lo spazio intorno a sé, tentando, di formulare delle ipotesi di valorizzazione,	8	INTERMEDIO (VOTO 8-7)
			L'alunno/a conosce e analizza il territorio con tutti i suoi elementi in modo abbastanza completo, esprimendosi in modo discreto. Osserva lo spazio intorno a sé ma difficilmente prova a formulare ipotesi di valorizzazione.	7	
			L'alunno/a conosce e analizza il territorio con tutti i suoi elementi in modo semplice e fondamentale; si esprime con linguaggio semplice ma corretto generalmente. Se guidato, osserva lo spazio intorno a sé ma non stabilisce relazioni con possibili soluzioni.	6	BASE (VOTO 6)
			L'alunno/a conosce e analizza il territorio con tutti i suoi elementi e possiede una conoscenza incompleta sia dei contenuti sia dello spazio attorno a sé, per il quale non formula e non suggerisce alcuna opera di valorizzazione.	5	INIZIALE (VOTO 5)
L'alunno/a coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidava il concetto di regione geografica, applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ▪ Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e 	L'alunno/a costruisce mappe e descrive il territorio utilizzando un linguaggio appropriato e ricco, esponendo con chiarezza e sicurezza. Nel suo operato si notano autonomia e interesse personale.	10	AVANZATO (VOTO 10-9)
			L'alunno/a costruisce, in autonomia, mappe e descrive il territorio	9	

		<p>mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prova ad utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>utilizzando un linguaggio appropriato, è in grado di stabilire in modo sistematico le relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali.</p>		
			<p>L'alunno/a costruisce mappe; descrive il territorio utilizzando un linguaggio appropriato con chiarezza e precisione; stabilisce in modo preciso le relazioni esistenti tra fattori fisici, antropici e sociali, dimostrando, in alcuni casi interesse e volontà.</p>	8	INTERMEDIO (VOTO 8-7)
			<p>L'alunno/a costruisce mappe; descrive il territorio utilizzando un linguaggio adeguato, lineare e corretto; argomenta con qualche incertezza</p>	7	
			<p>L'alunno/a costruisce mappe; descrive il territorio utilizzando un linguaggio semplice e lineare. Se guidato, riesce, in maniera elementare a stabilire le relazioni, tra fattori fisici, antropici e sociali.</p>	6	BASE (VOTO 6)
			<p>L'alunno/a difficilmente costruisce mappe e descrive il territorio utilizzando un linguaggio povero e confusionario, esponendo in modo molto mnemonico; dimostra di avere difficoltà nello stabilire le relazioni, tra fattori fisici, antropici e sociali. Anche il lessico è usato in modo approssimativo.</p>	5	INIZIALE (VOTO 5)