

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – EDUCAZIONE FISICA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i> )	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle <i>Indicazioni nazionali 2012</i> )	<b>DESCRITTORI (ABILITÀ E CONOSCENZE)</b>	<b>VOTI IN DECIMI</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
L'alunno/a: Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo per eseguire schemi motori di base anche in forma simultanea.</li> <li>• Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo.</li> <li>• Riconosce traiettorie e distanze organizzando il proprio movimento negli spazi diversi.</li> </ul>	L'alunno/a autonomamente utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse.	<b>10</b>	<b>AVANZATO (VOTO 10-9)</b>
			L'alunno/a utilizza con padronanza e scioltezza gli schemi motori anche in situazioni complesse.	<b>9</b>	
			L'alunno/a utilizza con sicurezza gli schemi motori in situazioni complesse.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO (VOTO 8-7)</b>
			L'alunno/a utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori.	<b>7</b>	
			L'alunno/a utilizza in modo non sempre sicuro gli schemi motori di base.	<b>6</b>	<b>BASE (VOTO 6)</b>
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti nelle rappresentazioni teatrali e nell'accompagnamento di brani musicali.</li> </ul>	L'alunno/a utilizza in forma originale e creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.	<b>10</b>	
			L'alunno/a utilizza in forma creativa il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.	<b>9</b>	
			L'alunno/a utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO (VOTO 8-7)</b>
			L'alunno/a utilizza il corpo e il movimento per esprimersi.	<b>7</b>	
			L'alunno/a utilizza, se guidato, il corpo e il movimento per esprimersi.	<b>6</b>	<b>BASE (VOTO 6)</b>
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge un ruolo nelle attività di gioco, di sport individuale e di squadra.</li> <li>• Rispetta le regole dei vari tipi di giochi praticati.</li> <li>• Coopera nel gruppo confrontandosi lealmente con i</li> </ul>	L'alunno/a è responsabile e partecipa attivamente ai giochi, rispettando tutte le regole e cooperando nel gruppo.	<b>10</b>	<b>AVANZATO (VOTO 10-9)</b>
			L'alunno/a partecipa attivamente ai giochi, rispettando le regole e cooperando nel gruppo.	<b>9</b>	
			L'alunno/a partecipa ai giochi in modo adeguato, rispetta le fondamentali regole e i compagni.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO (VOTO 8/7)</b>
			L'alunno/a partecipa ai giochi in modo adeguato e rispetta le principali regole.	<b>7</b>	

		compagni.	L'alunno/a partecipa ai giochi in modo non sempre attivo e rispetta parzialmente le regole.	<b>6</b>	<b>BASE (VOTO6)</b>
<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>• Assume comportamenti per la salute, la prevenzione e la sicurezza.</li> </ul>	L'alunno/a conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è responsabile per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<b>10</b>	<b>AVANZATO (VOTO 10-9)</b>
			L'alunno/a conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, è consapevole per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei veri ambienti di vita.	<b>9</b>	
			L'alunno/a conosce e utilizza correttamente gli attrezzi, assume comportamenti adeguati per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO (VOTO8/7)</b>
			L'alunno/a conosce e utilizza gli attrezzi, assume atteggiamenti abbastanza corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	<b>7</b>	
			L'alunno/a conosce e utilizza gli attrezzi in modo parziale, assume comportamenti non sempre corretti per quanto riguarda la prevenzione e la sicurezza.	<b>6</b>	