

- Continuità dei processi educativi

La continuità del processo educativo è condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria. Il d.lgs n° 59/2004 nella descrizione del profilo educativo culturale riferendosi allo studente che esce dal primo ciclo di istruzione afferma che questo percorso non può essere artificialmente spezzato in profili separati (3/6 anni, 6/11 anni e 11/14 anni) quindi esso conferma l'ipotesi che la scuola deve avere un impianto unitario. L'accoglienza ha lo scopo di ridurre al minimo le difficoltà del passaggio da un ordine di scuola a quello successivo attraverso varie fasi.

L'istituto per approfondire quest'area tematica ha aderito, negli anni scorsi, al progetto regionale di formazione per gli I.C. proposto dalla Direzione Scolastica Regionale per la Lombardia dal titolo "Osservare e valutare il bambino e l'allievo".

Al fine di garantire una continuità "reale" tesa al miglioramento della qualità dello "stare a scuola" attraverso il superamento della frammentazione territoriale e delle esperienze vissute nei tre ordini di scuola dell'I.C. e all'attuazione dell'art. 2 legge 28 marzo 2003 n° 53 si intende operare in modo coordinato e programmato per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- predisporre strumenti per personalizzare l'approccio alla scuola
- organizzare strategie per favorire la crescita di un'idea di identità della scuola
- promuovere attività per rafforzare il senso di appartenenza all'I.C. ed al territorio
- favorire il confronto e la cooperazione didattica
- favorire la cultura dell'organizzazione tra i docenti
- organizzare percorsi di continuità attraverso il coordinamento tra le modalità didattiche dei tre ordini
- recuperare la memoria di lavoro della scuola e delle classi precedenti attraverso gli incontri di raccordo verticale, il documento di passaggio e il PDP (DSA e BES)
- favorire la dimestichezza con i nuovi strumenti di lavoro scolastico
- promuovere la socializzazione e l'interazione
- conoscere per concretizzare modalità di dinamiche relazionali
- predisporre strumenti per attivare strategie significative di dialogo e collaborazione costruttiva.

La continuità verrà attivata sia tra i successivi ordini di scuola sia fra docenti, classi e classi successive con le seguenti finalità, strumenti e tempi.

♦ **Continuità verticale (tra i successivi ordini di scuola)**

FINALITÀ

- agevolazione del distacco nel passaggio tra gli ordini di scuola
- condivisione delle finalità comuni (programmazione educativa: raccordo pedagogico)
- adeguamenti alla programmazione (prerequisiti, competenze in uscita).

STRUMENTI

- coordinamento con le F.S. e i Fiduciari
- incontri per le informazioni di ritorno tra docenti degli anni-ponte per:
 - l'analisi comparata dei programmi finalizzata all'offerta di un supporto metodologico per la costruzione di apprendimenti/obiettivi in verticale attingendo in modo agile e preciso alla normativa vigente
 - il confronto metodologico e didattico per la costruzione di percorsi di continuità.

TEMPI

Inizio 1° quadrimestre

- attività di accoglienza in collaborazione con la famiglia
- passaggio di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola e presa visione delle schede di valutazione
- analisi dei prerequisiti
- approccio all'autovalutazione.

Fine 1° quadrimestre

- incontri dei docenti degli anni-ponte per le informazioni di ritorno
- analisi comparata della realizzazione delle Indicazioni nazionali
- discussione delle problematiche emerse e proposte di soluzione.

Fine 2° quadrimestre

- attività di accoglienza e continuità : visita della scuola e incontro con gli insegnanti
- passaggio di informazioni per la formazione delle classi.

♦ **Continuità orizzontale (tra docenti, classi e classi successive)**

FINALITÀ

- superare la frammentarietà del territorio
- potenziare il confronto e la cooperazione fra colleghi.

STRUMENTI

- coordinamento con la F.S. che coordina la Scuola Primaria e dell'Infanzia
- incontri di programmazione e verifica della stessa attraverso gruppi di lavoro e commissioni.

TEMPI

- inizio scuola (prove d'ingresso)
- fine di ogni bimestre/trimestre.

♦ **Continuità orizzontale (tra scuola, famiglia ed extrascuola)**

FINALITÀ

- appropriarsi di strategie per personalizzare l'approccio alla scuola
- migliorare il potenziale educativo e didattico delle scuole del nostro Istituto Comprensivo.

STRUMENTI

- attivare progetti in sinergia con l'extrascuola

TEMPI

- secondo quadrimestre.

RISORSE

- E.E.L.L., altre agenzie, genitori.