

## Autonomia

(livelli in uscita al termine della Scuola Secondaria di primo grado)

Indicatori		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
<b>Rispetto alla propria persona e agli altri</b>	• viene volentieri a scuola (es. è sereno e socializzato)					
	• frequenta regolarmente					
	• provvede alla cura della propria persona autonomamente (es. è pulito e in ordine)					
	• interagisce, si rapporta e si relaziona con coetanei e adulti (es. non si isola, non è conflittuale)					
<b>Rispetto agli spazi e ai materiali</b>	• si muove liberamente e con destrezza nell'ambiente a					
	• è ordinato e non perde oggetti, materiali e testi					
	• non danneggia gli spazi comuni e ne conosce le regole e l'uso (es. non rovina muri e banchi)					
	• collabora nel mantenimento degli spazi comuni (es. non butta per terra le carte delle merendine)					
	• propone iniziative per specifici percorsi di lavoro (es. chiede di parlare in lingua straniera tutta l'ora)					

## Comportamento

(livelli in uscita al termine della Scuola Secondaria di primo grado)

Indicatori		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
<b>Rispetto alle regole</b>	• comprende, conosce e rispetta le regole di vita comunitaria (es. alza la mano per parlare, non si alza continuamente)					
	• mette in atto i comportamenti richiesti (ubbidisce alle richieste dell'insegnante)					
	• pone domande sul significato delle regole					
	• propone regole e critica l'andamento del gruppo classe					
	• partecipa alla costruzione di regole condivise e comprese					
<b>Rispetto alla partecipazione/</b>	• propone progetti di lavoro					
	• assume iniziative (Io faccio io!)					

		rare (es. nei lavori di					
		riamento)					
<b>Rispetto all'autocontrollo</b>	• ha un buon autocontrollo dei propri sentimenti ed affetti (es. gestisce le sue emozioni)						
	• possiede ed utilizza un linguaggio per esprimere affetti, sentimenti ed emozioni						
	• conosce la differenza degli stati emotivi (es. sono nervoso, ho paura di, ..)						
	• ha senso di responsabilità in ogni situazione (es. nelle gite, autocontrollo)						
	• risolve conflitti (con compagni, í )						
	• prende impegni e li porta a termine						
<b>Rispetto di sé e degli altri</b>	• ha capacità di ascolto e rispetta le opinioni altrui						
	• rispetta i turni di parola, contratta e ascolta						
	• sa conversare, è in grado di sostenere discussioni di varia natura/ scambio di opinioni (es. traduce in parole comprensibili il proprio pensiero)						

## Metodo di lavoro

(livelli in uscita al termine della Scuola Secondaria di primo grado)

Indicatori		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
<b>Rispetto all'attenzione</b>	• durante le attività segue senza distrarsi da solo o se monitorato (non deve essere continuamente richiamato)					
<b>Rispetto all'interesse</b>	• interviene in modo pertinente					
	• sa chiedere aiuto in modo corretto a insegnanti e compagni					
	• osserva, pone domande e fa ipotesi sulla realtà circostante e sull'argomento proposto					
	• mostra interesse per le esperienze nuove e fa piani per affrontarle (es. è entusiasta, porta il materiale necessario)					
	• approfondisce l'argomento cercando delle informazioni e porta materiale chiedendo di utilizzarlo per le attività					
	• affronta nuovi argomenti organizzando le conoscenze pregresse (es. fa riferimento a ciò che già conosce)					
	• usa le conoscenze acquisite per arrivare a nuove conoscenze					
<b>Rispetto alla</b>	• sa ascoltare, comprendere e rielaborare (es. sa					

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		• comprende da solo una fonte							
		• sceglie, organizza e chiede all'insegnante di fare qualche attività							
<b>Rispetto ai materiali</b>		• padroneggia ed usa il materiale in modo funzionale allo scopo							
<b>Rispetto alla logica</b>		• sa risolvere un problema in contesti diversi con strategie diverse (es. sa collocare un contenuto in diverse discipline)							
<b>Rispetto alla memorizzazione</b>		• padroneggia strategie per fissare in mente le cose da ricordare (es. cerca un metodo per memorizzare)							
<b>Rispetto all'operatività</b>		• si applica a tutti gli aspetti della consegna							
		• porta a termine una consegna da solo							
		• se in difficoltà riesce a terminare un lavoro assegnato							
		• utilizza in modo proficuo il tempo e il materiale per portare a termine una consegna							
<b>Rispetto al linguaggio</b>		• utilizza il lessico disciplinare							
		• conosce e utilizza i vari tipi di linguaggio nei contesti adeguati e ne comprende il significato (es. codici di linguaggio)							
		• comprende l'universalità del linguaggio (es. musicale, iconico,...)							
<b>Rispetto all'impegno</b>		• esegue i compiti e studia regolarmente tutte le discipline							
		• utilizza tutte le capacità di cui dispone per portare a termine le consegne							
		• affronta seriamente e con costanza ciò che viene proposto							

La creatività è valutata in ambito disciplinare