

Autonomia

(livelli in uscita al termine della Scuola Primaria)

Indicatori		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
Rispetto alla propria persona e agli altri	• viene volentieri a scuola (es. è sereno e socializzato)					
	• frequenta regolarmente					
	• provvede alla cura della propria persona autonomamente (es. è pulito e in ordine)					
	• interagisce, si rapporta e si relaziona con coetanei e adulti (es. non si isola, non è conflittuale)					
Rispetto agli spazi e ai materiali	• si muove liberamente e con destrezza nell'ambiente					
	• è ordinato e non perde oggetti, materiali e testi					
	• non danneggia gli spazi comuni e ne conosce le regole e l'uso (es. non rovina muri e banchi)					
	• collabora nel mantenimento degli spazi comuni (es. non butta per terra le carte delle merendine)					
	• propone iniziative per specifici percorsi di lavoro					

Indicatori		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
Rispetto alle regole	• comprende, conosce e rispetta le regole di vita comunitaria					
	• mette in atto i comportamenti richiesti (ubbidisce alle richieste dell'insegnante)					
	• pone domande sul significato delle regole					
	• propone regole e critica l'andamento del gruppo classe					
	• partecipa alla costruzione di regole condivise e comprese					
Rispetto alla partecipazione/ collaborazione	• propone progetti di lavoro					
	• assume iniziative (lo faccio io!)					
	• è motivato a collaborare (es. nei lavori di gruppo)					
	• ha dei progetti					
Rispetto all'autocontrollo	• ha un buon autocontrollo e consapevolezza dei propri sentimenti ed affetti					
	• possiede ed utilizza un linguaggio per esprimere affetti, sentimenti ed emozioni					
	• ha senso di responsabilità in ogni situazione (es. nelle gite, autocontrollo)					
	• risolve conflitti (con compagni, i)					
	• prende impegni e li porta a termine					
Rispetto di sé e degli altri	• ha capacità di ascolto e rispetta le opinioni altrui					
	• rispetta i turni di parola, contratta e ascolta					
	• sa conversare, è in grado di sostenere discussioni di varia natura/ scambio di opinioni					

Metodo di lavoro

(al termine della Scuola Primaria)

Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Indicatori	spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
Rispetto all'attenzione					
<ul style="list-style-type: none"> durante le attività segue senza distrarsi da solo o se monitorato 					
Rispetto all'interesse	<ul style="list-style-type: none"> Sceglie. Organizza e chiede di fare qualche attività 				
	<ul style="list-style-type: none"> osserva, pone domande e fa ipotesi sulla realtà circostante e sull'argomento proposto 				
	<ul style="list-style-type: none"> approfondisce l'argomento cercando delle informazioni e portando materiale 				
	<ul style="list-style-type: none"> affronta nuovi argomenti organizzando le conoscenze pregresse 				
	<ul style="list-style-type: none"> usa le conoscenze acquisite per arrivare a nuove conoscenze 				
Rispetto alla comprensione	<ul style="list-style-type: none"> sa ascoltare, comprendere e rielaborare 				
	<ul style="list-style-type: none"> sa rendere conto di ciò che non ha compreso 				
	<ul style="list-style-type: none"> ricostruisce i testi e li restituisce con le proprie parole/immagini 				
	<ul style="list-style-type: none"> fa domande sul testo per comprenderlo meglio 				
Rispetto ai materiali	<ul style="list-style-type: none"> capisce il senso dei materiali e li usa in modo funzionale allo scopo 				
Rispetto alla logica	<ul style="list-style-type: none"> sa risolvere un problema in contesti diversi con strategie varie 				
	<ul style="list-style-type: none"> riesce a fare connessioni tra diversi discorsi attraverso ipotesi e relazioni tra di essi 				
Rispetto alla memorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> utilizza strategie per fissare in mente le cose da ricordare 				
	<ul style="list-style-type: none"> prende appunti (parole chiave) 				
Rispetto all'operatività	<ul style="list-style-type: none"> si applica a tutti gli aspetti della consegna 				
	<ul style="list-style-type: none"> porta a termine una consegna da solo 				
	<ul style="list-style-type: none"> se in difficoltà riesce a terminare un lavoro assegnato con una guida 				
	<ul style="list-style-type: none"> utilizza in modo proficuo il tempo e il materiale per portare a termine una consegna 				
Rispetto al linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> utilizza il lessico disciplinare 				
	<ul style="list-style-type: none"> prende la parola 				
	<ul style="list-style-type: none"> pone domande 				
	<ul style="list-style-type: none"> chiede informazioni e chiarimenti per capire 				
Rispetto all'impegno	<ul style="list-style-type: none"> esegue i compiti e studia regolarmente tutte le discipline 				
	<ul style="list-style-type: none"> utilizza tutte le capacità di cui dispone per portare a termine le consegne 				
	<ul style="list-style-type: none"> affronta seriamente e con costanza ciò che viene proposto 				