

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Autonomia

(livelli in uscita al termine della Scuola dell'Infanzia)

		Indicatori				
		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
Rispetto alla propria persona e agli altri	• Vive serenamente il distacco dai genitori					
	• frequenta regolarmente					
	• provvede alla cura della propria persona autonomamente					
	• interagisce e si relaziona con alcuni coetanei e adulti					
Rispetto agli spazi e ai materiali	• si muove liberamente e con destrezza nell'ambiente					
	• è ordinato e non perde oggetti, materiali e testi					
	• non danneggia gli spazi comuni e ne conosce le regole e l'uso (es. non rovina muri e banchi)					

		Indicatori				
		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
Rispetto alle regole	• comprende, conosce e rispetta le regole di vita comunitaria					
	• mette in atto i comportamenti richiesti (ubbidisce alle richieste dell'insegnante)					
	• comincia a porre domande sul significato delle regole					
	• comincia a proporre regole e a criticare l'andamento del gruppo classe					
	• comincia a partecipare alla costruzione di regole condivise e comprese					
Rispetto alla partecipazione/ collaborazione	• propone iniziative					
	• assume iniziative					
	• è motivato a collaborare (es. nei lavori di gruppo)					
	• comincia ad avere dei progetti					
	• collabora alla realizzazione di un progetto comune					
Rispetto all'autocontrollo	• comincia ad avere un buon autocontrollo					
	• possiede ed utilizza parole per esprimere affetti e sentimenti					
	• tende ad avere senso di responsabilità					
	• ha e comincia a risolvere conflitti					
Rispetto di sé e degli altri	• comincia ad avere rispetto dei turni di parola degli altri e ad ascoltare					
	• rispetta i turni di parola e ascolta					
	• comincia a capire opinioni diverse dalle proprie e le accetta					

todo di lavoro

(ermine della Scuola dell'Infanzia)

Indicatori		spesso	abbastanza spesso	non sempre	poche volte	mai
Rispetto all'attenzione	<ul style="list-style-type: none"> • durante le attività segue senza distrarsi, da solo e/o monitorato 					
Rispetto all'interesse	<ul style="list-style-type: none"> • osserva e pone domande sulla realtà circostante 					
	<ul style="list-style-type: none"> • mostra interesse per le esperienze nuove • pone domande sull'argomento proposto 					
Rispetto alla comprendione	<ul style="list-style-type: none"> • comincia ad ascoltare 					
	<ul style="list-style-type: none"> • sa ripetere 					
	<ul style="list-style-type: none"> • sa mettere in ordine una sequenza logica 					
	<ul style="list-style-type: none"> • comincia a ricostruire testi e a restituirli con le proprie immagini/parole 					
	<ul style="list-style-type: none"> • fa domande sul testo per comprenderlo meglio 					
Rispetto ai materiali	<ul style="list-style-type: none"> • comincia ad usare il materiale in modo funzionale allo scopo 					
Rispetto alla logica	<ul style="list-style-type: none"> • riesce a seguire un discorso senza perdere il filo 					
Rispetto alla memorizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • cerca strategie per fissare in mente le cose da ricordare 					
Rispetto all'operatività	<ul style="list-style-type: none"> • comincia ad applicarsi a tutti gli aspetti della consegna 					
	<ul style="list-style-type: none"> • porta a termine una consegna da solo 					
	<ul style="list-style-type: none"> • se in difficoltà riesce a terminare un lavoro assegnato con una guida 					
Rispetto al linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • prende la parola 					
	<ul style="list-style-type: none"> • pone domande 					
	<ul style="list-style-type: none"> • comincia ad usare un linguaggio adeguato alle situazioni 					
	<ul style="list-style-type: none"> • affronta seriamente e con costanza ciò che viene proposto 					