

DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI

| | |
|---|--|
| DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
|---|--|

| LETTURA | LETTURA | |
|---------------------------|--------------------|---|
| í | VELOCITA' | <input type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Scorrevole |
| í | CORRETTEZZA | <input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde/ sostituisce/ omette lettere o sillabe) |
| í | COMPRESIONE | <input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa - Analitica |

| SCRITTURA | SCRITTURA | |
|--|--|--|
| í | SOTTO DETTATURA | <input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corretta <input type="radio"/> Scorretta |
| | | TIPOLOGIA ERRORI |
| | <input type="radio"/> Fonologici <input type="radio"/> Non fonologici <input type="radio"/> Fonetici | |
| í | PRODUZIONE AUTONOMA | ADERENZA CONSEGNA |
| | | <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai |
| | | CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA |
| | | <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai |
| | | CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE |
| <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai | | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | |
| <input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguata | | |



PDF Complete

*Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

USO PUNTEGGIATURA

- Adeguata
- Parziale
- Non adeguata

.....

.....

.....

| | |
|---------------|---------------------------------|
| GRAFIA | GRAFIA |
| í | LEGGIBILE |
| | <input type="radio"/> Sì |
| | <input type="radio"/> Poco |
| | <input type="radio"/> No |
| | TRATTO |
| | <input type="radio"/> Premuto |
| | <input type="radio"/> Leggero |
| | <input type="radio"/> Ripassato |
| | <input type="radio"/> Incerto |

| | |
|---|---|
| | CALCOLO |
| <p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>DIFFICOLTA' VISUO-SPAZIALI (es: quantificazione automatizzata)</p> <p><input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai</p> |
| <p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>RECUPERO DI FATTI NUMERICI (es: tabelline)</p> <p><input type="radio"/> Raggiunto <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non raggiunto</p> |
| <p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE</p> <p><input type="radio"/> Raggiunto <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non raggiunto</p> |
| <p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)</p> <p><input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai</p> |
| <p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO (scritto e a mente)</p> <p><input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguato</p> |
| <p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>CAPACITA' DI PROBLEM SOLVING</p> <p><input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguato</p> |
| <p>1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA</p> <p><input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguato</p> |

EL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

| (dati rilevabili, se presenti, dalla diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
|---|---|
| PROPRIETA' LINGUISTICA | PROPRIETA' LINGUISTICA |
| <p>í</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="radio"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="radio"/> Difficoltà nell'esposizione orale |
| MEMORIA | MEMORIA |
| <p>í</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Difficoltà nel memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Categorizzazioni <input type="radio"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) <input type="radio"/> Sequenze e procedure |
| ATTENZIONE | ATTENZIONE |
| <p>í</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Visuo-spaziale <input type="radio"/> Selettiva <input type="radio"/> Intensiva |
| AFFATICABILITA' | AFFATICABILITA' |
| <p>í</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poca <input type="radio"/> No |
| PRASSIE | PRASSIE |
| <p>í</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Difficoltà di esecuzione <input type="radio"/> Difficoltà di pianificazione <input type="radio"/> Difficoltà di programmazione e progettazione |

ALTRI AMBITI DISCIPLINARI
Strumenti, misure compensative e misure dispensative

| DISCIPLINA | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE (Per il tempo necessario) |
|--|---|--|
| <p>í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í í</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Affiancamento di tutor <input type="checkbox"/> Impiego di schemi, tabelle, ecc. <input type="checkbox"/> Impiego di strumenti speciali (calcolatrice, PC, tablet...) <input type="checkbox"/> Laboratori o giochi <input type="checkbox"/> Altro: <ul style="list-style-type: none"> í | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dispensa totale o parziale da attività incompatibili col deficit <input type="checkbox"/> Dispensa totale o parziale da prove formali di valutazione incompatibili col deficit <input type="checkbox"/> Altre misure: <ul style="list-style-type: none"> í |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**SEZIONE F
PATTO EDUCATIVO**

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro í ..
 í ..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,í)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazionií)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro í ..
 í ..

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro í ..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.