

DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI

OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

LETTURA	LETTURA	
í	VELOCITA'	<input type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Scorrevole
í	CORRETTEZZA	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde/ sostituisce/ omette lettere o sillabe)
í	COMPRESIONE	<input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa - Analitica

SCRITTURA	SCRITTURA	
í	SOTTO DETTATURA	<input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corretta <input type="radio"/> Scorretta
í		TIPOLOGIA ERRORI <input type="radio"/> Fonologici <input type="radio"/> Non fonologici <input type="radio"/> Fonetici
í	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
í		CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
í		CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
í		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguata
í		USO PUNTEGGIATURA <input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguata
í		
í		
í		



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

1	GRAFIA
	LEGGIBILE
	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> Poco <input type="radio"/> No
	TRATTO
	<input type="radio"/> Premuto <input type="radio"/> Leggero <input type="radio"/> Ripassato <input type="radio"/> Incerto

	CALCOLO
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	DIFFICOLTA' VISUO-SPAZIALI (es: quantificazione automatizzata) <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	RECUPERO DI FATTI NUMERICI (es: tabelline) <input type="radio"/> Raggiunto <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non raggiunto
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE <input type="radio"/> Raggiunto <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non raggiunto
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="radio"/> Spesso <input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO (scritto e a mente) <input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguato
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	CAPACITA' DI PROBLEM SOLVING <input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguato
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA <input type="radio"/> Adeguato <input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguato

Linguistico, culturale)	Osservazione degli insegnanti	Eventuale osservazione di altri operatori (Es. educatori...)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura		
Manifesta difficoltà di espressione orale		
Manifesta difficoltà logico/matematiche		
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole		
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni		
Non svolge regolarmente i compiti a casa		
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe		
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte		
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore		
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc...)		
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore		
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco		
Si fa distrarre dai compagni		
Manifesta timidezza		
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche		
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco		
Tende a d autoescludersi nelle attività scolastiche		
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative		
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche		
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)		
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità		

LEGENDA

L'indicatore numerico segue un ordine crescente da 0 (situazione ottimale) a 3 (situazione grave)

- 0 Elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un punto di forza+ dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento;
- 1 Elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
- 2 Elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
- 3 Elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ELLE LINGUE STRANIERE

- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

í

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

**ALTRI AMBITI DISCIPLINARI
ati, strumenti e misure compensative**

í í í í

GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

SEZIONE E1 PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

SEZIONE E2 PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**SEZIONE F
TO EDUCATIVO**

Si concorda con la famiglia e l'alunno :

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro í ..
 í ..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,í)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazionií)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro í ..
 í ..

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro í ..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.