



PDF Complete

Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA DELL'INFANZIA TRE ANNI

ISTITUZIONE SCOLASTICA: í í í í í í í í í í í í í í í í í í

ANNO SCOLASTICO: í í í í í í í í í í í í í í í í í í í

ALUNNO: í í í í í í í í í í í í í í í í í í í .

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in data í daí pressoí
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati daí pressoí periodo e frequenzái .. modalitàí .
Rapporti scuola-famiglia	

IL SE E L'ALTRO

Sa esprimere e comunicare bisogni e sentimenti	si	in parte	no
Vive con fiducia e serenità, proposte e relazioni nuove	si	in parte	no
Conosce e rispetta le prime regole	si	in parte	no
Accetta compagni e adulti	si	in parte	no

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Sa orientarsi all'interno di spazi liberi e circoscritti	si	in parte	no
Conosce e rappresenta lo schema corporeo	si	in parte	no
Prende coscienza del sé corporeo	si	in parte	no
Percepisce, conosce e denomina le diverse parti del corpo	si	in parte	no
Interiorizza e controlla gli schemi corporei di base	si	in parte	no
Si muove con sicurezza negli spazi	si	in parte	no

LINGUAGGI, CREATIVITÀ E ESPRESSIONE

Usa linguaggi diversi per interagire e comunicare	si	in parte	no
Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti	si	in parte	no
Discrimina suoni	si	in parte	no
Comunica e condivide esperienze	si	in parte	no
Discrimina messaggi	si	in parte	no
Sa colorare rispettando i contorni delle immagini	si	in parte	no

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Riconosce i colori fondamentali	si	in parte	no
Conosce elementi della natura	si	in parte	no
Pasticcia per scoprire e costruire	si	in parte	no
Sa classificare riconoscendo differenze e associando elementi	si	in parte	no
Riconosce e usa simboli	si	in parte	no
Ordina e classifica	si	in parte	no
Ricostruisce sequenze (due sequenze)	si	in parte	no
Riconosce e denomina forme geometriche elementari (quadrato e cerchio)	si	in parte	no

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta, senza distrarsi, una spiegazione breve	si	in parte	no
Ascolta ciò che i compagni dicono	si	in parte	no
Sa riferire esperienze proprie	si	in parte	no
Sa utilizzare un repertorio linguistico adeguato	si	in parte	no
Sa strutturare la frase in modo corretto	si	in parte	no
Pronuncia in modo corretto le parole	si	in parte	no



Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

LOGICI E ATTIVITÀ DA POTENZIARE

- Giochi sull'ascolto
- Giochi sul ritmo
- Giochi di rinforzo dei movimenti bucco- fonatori
- Giochi fonologici
- Giochi di parole
- Attività di psico- motricità fine
- Attività di coordinazione psico-motoria globale
- Le routines
- L'appello
- Gli incarichi
- Il calendario
- Che tempo fa
- Il menù
- Disegno e scrittura spontanea
- Disegno e scrittura a comando con schede strutturate
- Le rime
- La biblioteca

INSEGNANTI DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

GENITORI

DATA:

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO SCUOLA DELL'INFANZIA CINQUE ANNI

ISTITUZIONE SCOLASTICA: í í í í í í í í í í í í í í í í í í

ANNO SCOLASTICO: í í í í í í í í í í í í í í í í í í í

ALUNNO: í .

3. DATI GENERALI

Nome e Cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Diagnosi medico-specialistica	redatta in dataí daí pressoí
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati daí pressoí periodo e frequenzái .. modalitàí .
Rapporti scuola-famiglia	

ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ASPETTI COMPORTAMENTALI

Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	si	in parte	no
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	si	in parte	no
Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	si	in parte	no
Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	si	in parte	no
Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni	si	in parte	no
Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (trovare il materiale necessario per completare un compito dopo avere compreso ciò che gli occorre)	si	in parte	no
Si adegua facilmente alle nuove situazioni	si	in parte	no

MOTRICITÀ

Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	si	in parte	no
Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (utilizzo delle forbici o infilare perline)	si	in parte	no
Si sa vestire, allacciare le scarpe, riordinare	si	in parte	no

ABILITÀ COGNITIVE : MEMORIA, PRASSIE, ORIENTAMENTO

Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria	si	in parte	no
Memorizza nomi di oggetti conosciuti ed utilizzati spesso	si	in parte	no
Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	si	in parte	no
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	si	in parte	no
Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	si	in parte	no
Riesce a copiare una semplice figura geometrica (un triangolo) in modo che risulti riconoscibile	si	in parte	no
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	si	in parte	no
Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive	si	in parte	no
Ha una buona capacità di eseguire comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a)	si	in parte	no
Si orienta bene e prontamente nello spazio (dirigersi verso un determinato, luogo, oggetto o persona)	si	in parte	no
Riconosce la destra dalla sinistra	si	in parte	no
Riproduce ritmi e mantiene il ritmo per un tempo prolungato	si	in parte	no

PRE ALFABETIZZAZIONE

Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (s/z- r/l- p/b- m/n) esempio belle/pelle, casa/cosa.	si	in parte	no
Percepisce e ripete esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	si	in parte	no
Memorizza nomi di oggetti conosciuti ed utilizzati spesso	si	in parte	no
Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	si	in parte	no
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	si	in parte	no
È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	si	in parte	no
Riesce a scrivere il suo nome	si	in parte	no
Trova differenze ed uguaglianze tra parole (cane- tane; sole- sale)	si	in parte	no
Riesce a copiare una semplice parola (tavola scritta in maiuscolo)	si	in parte	no

PRE CALCOLO

Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)	si	in parte	no
Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (due insiemi di 4 e 6 palline)	si	in parte	no
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due : Marco adesso ne ha di più o di meno?)	si	in parte	no

Tutte queste difficoltà, sono dovute ad una particolare organizzazione strutturale di alcune aree della corteccia cerebrale, che le rende meno adatte a svolgere alcune funzioni cognitive (lettura, scrittura, calcolo).



Your complimentary use period has ended.
Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

LOGICI E ATTIVITÀ DA POTENZIARE

- Giochi sull'ascolto
- Giochi sul ritmo
- Giochi di rinforzo dei movimenti bucco- fonatori
- Giochi fonologici
- Giochi di parole
- Attività di psico- motricità fine
- Attività di coordinazione psico-motoria globale
- Le routines
- L'appello
- Gli incarichi
- Il calendario
- Che tempo fa
- Il menù
- Disegno e scrittura spontanea
- Disegno e scrittura a comando
- Le rime
- La biblioteca

INSEGNANTI DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

GENITORI

DATA: