

Allegato E

Titolo del progetto di Rete

Learning is fun through the four **Cs** (**C**ontent, **C**ommunication, **C**ulture, **C**ognition) of **CLIL** – from primary to secondary school.

Imparare con le lingue straniere.

Descrizione sintetica della proposta progettuale:

costruzione di modulo CLIL da sperimentare in classe terza e pluriclasse di scuola primaria (III, IV, V).

Profilatura sintetica dei docenti coinvolti nel Progetto:

- 1 ins. Specialista Lingua inglese livello B2 del QCER
- 1 ins. Specializzata Lingua inglese livello B1 QCER (italiano, storia, geografia, arte, musica, inglese)
- 1 ins. con adeguato livello linguistico (italiano, matematica, scienze, arte e musica)

Profilatura sintetica delle classi coinvolte nel progetto:

- classe terza Scuola Primaria Ponte Nizza, una classe, competenza linguistica scolastica degli studenti buona, competenze digitali sufficienti, connessione internet.
- Pluriclasse unica Scuola Primaria Casanova (classi terza, quarta e quinta); competenze scolastiche, connessione a internet.

Finalità e obiettivi del Progetto (disciplinari, linguistici, trasversali, digitali ecc.)

Finalità educative:

Agli insegnanti di LS si pone una nuova sfida che richiede di riformulare gli obiettivi linguistici e disciplinari, le pratiche della conduzione della classe e l'utilizzo di nuove risorse, il ricorso a nuove opportunità quali l'e-Learning, il web e le nuove tecnologie.

L'approccio pragmatico garantisce una maggiore motivazione e risultati dell'apprendimento più duraturi.

Inoltre la contestualizzazione fornisce un quadro entro cui organizzare le conoscenze acquisite e i nuovi apprendimenti, mentre il linguaggio diviene maggiormente significativo e più facilmente memorizzato.

Tramite la sperimentazione dello scambio comunicativo l'alunno amplia il proprio contesto culturale, aprendosi a una dimensione sovra – nazionale.

Il CLIL concorre a sviluppare percorsi per il potenziamento delle competenze comunicative e di cooperative

- learning, del pensiero critico e del problem – solving.

Tematica del progetto (Topic, ambiti disciplinari coinvolti, argomenti disciplinari specifici, lingua straniera veicolare).

Topic:

- Thanksgiving day, a traditional festivity; il giorno del ringraziamento nella cultura anglosassone e americana
- italiano, storia, geografia, scienze, arte, inglese, tecnologia, ed. alla cittadinanza ed. alimentare (ambito linguistico-espressivo-antropologico e scientifico-tecnologico)

- Italiano: Tks questions, Wh questions, indian poem “How can one sell the air?”, crossword
- Storia: i padri pellegrini, pilgrims and Mayflowers, il viaggio e il loro arrivo in America
- Geografia: collocazione nello spazio degli eventi storici, lettura della carta geografica e uso dell’atlante storico
- Scienze: i prodotti del nuovo mondo, a special dinner
- Arte: manipolazione di materiali bi-tridimensionali (tks-cards for my friends and my parents), immagini e flash cards a corredo della comprensione lessicale
- Ed alla cittadinanza: thanks cards, thank you with... il significato della parola “grazie”
- Ed alimentare: a festival menù
- TIC: fruizione e ricerca sul web per recupero e/o rinforzo didattico
- Ambito tecnico-scientifico: animali, ambienti, corpo umano.

Fasi di sviluppo del progetto:

Fase di formazione/autoformazione dei docenti in presenza e/o a distanza

Autoformazione del team CLIL: approfondimento delle tematiche disciplinari e trasversali, ricerca dei materiali, sitografia; confronto e condivisione finalità educative, scansione temporale degli interventi (2h programmazione di team).

Fase di progettazione, produzione e sperimentazione di materiali didattici digitali con gli studenti

- Programmazione della scansione temporale degli interventi dei docenti del team, scelta della webografia utile (video, cross word, interacting games).
- Predisposizione delle tavole lessicali e delle flash cards (2h).

Fase di verifica, valutazione e documentazione del progetto (1h circa)

- Costruzione di Lapbook (mappa concettuale tridimensionale 4h circa, con preparazione ed organizzazione materiali).
- Elaborato in forma digitale.

Strategie metodologiche, mezzi e strumenti:

Approccio CLIL e Lapbook (mappa concettuale tridimensionale), cooperative learning.

Innovatività e riproducibilità del Progetto:

Approccio didattico CLIL e documentazione in itinere – finale con produzione Lapbook.

Tecnologie utilizzate e loro impiego nello sviluppo del Progetto:

Documentazione del progetto, TIC: Lim, PC, utilizzo per ricerca Web con open source.

Materiali digitali del Progetto:

Videoclip and Lapbook.

Valutazione di medio termine e finale del Progetto:

- Livello di incremento dell’interiorizzazione in itinere del lessico: valutazione oggettiva misurabile sulla base della verifica dei prerequisiti linguistici.
- Potenziamento delle competenze comunicative in contesto ludico rilevabile con griglia di osservazione.

- Verifica – valutazione finale del lessico acquisito (ambito semantico).

Contributo del Progetto alle priorità del sistema nazionale di istruzione:

il CLIL può essere organizzato con grande flessibilità entro il progetto curricolare e l'organizzazione oraria, presentando semplici moduli orientati attorno ad un argomento. L'approccio modulare e la flessibilità consentono di dosare contenuti e esposizione alla lingua in modo da rispondere alle esigenze locali/nazionali.

Il CLIL, rispetto alla pratica della full immersion o esposizione totale alla LS, abbandona come proprio obiettivo linguistico il modello del native-speaker (accuracy), per adottare invece come obiettivo finale l'acquisizione di una competenza funzionale (fluency), in linea con le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo. I moduli tematici CLIL promuovono perciò la crescita delle competenze comunicative della lingua e le competenze disciplinari attraverso l'accurata scelta di contenuti significativi grazie anche all'ancoraggio dei prerequisiti linguistici delle conoscenze pregresse degli alunni in un'ottica interdisciplinare che sostiene i bambini nella costruzione della propria mappa concettuale.

Dimensione dell'internazionalizzazione del Progetto:

La Commissione Europea sottolinea i benefici delle metodologie CLIL sotto riportati

(consultabili al sito <http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/>)

Benefici del CLIL:

L'approccio multidisciplinare può offrire una varietà di benefici. Esso:

- costruisce una conoscenza ed una visione interculturale.
- sviluppa abilità di comunicazione interculturale.